



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJAR *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS PGRI PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

**OLEH
INDAH LESTARI
NIM. 11716201621**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJAR *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS

PGRI PEKANBARU

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

INDAH LESTARI

NIM. 11716201621

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H./2021 M.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru*, yaitu ditulis oleh Indah Lestari NIM. 11716201621 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 04 Dzulqa'dah 1442 H.
14 Juni 2021 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.
NIP.19790227 200901 2 008

Pembimbing

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.
NIP.19790227 200901 2 008



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru*, yang ditulis oleh Indah Lestari NIM. 11716201621 telah diujikan dalam Sidang Munaqashah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pada tanggal 2 Juli 2021 M/21 Zulkaidah 1442 H skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 21 Dzulkaidah 1442 H.
02 Juli 2021 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji III

Darni, SP. MBA.

Penguji II

Naskah, M.Pd.E.

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanto, MM.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur milik Allah Rabbul 'Azzati yang Maha Tinggi lagi Maha Besar, karena dengan pertolongan dan rahmat Allah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam penulis hadikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun kita ke alam berilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan pada saat ini.

Skripsi ini berjudul Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi bahasa, kata-kata, pembahasan maupun pemikiran yang penulis sumbangkan. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari kerjasama dan peran orang-orang yang ada di sekeliling penulis, yang telah menyumbangkan tenaga dan pikiran demi tercapainya tujuan dari penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis ingin menguapkan terimakasih dan penghargaan yang tulus kepada:

1. Ayahanda dan Ibunda yang sangat berjasa bagi penulis sehingga penulis bisa melakukan penelitian
2. Bapak Prof. Dr. Khairunnas, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, selaku Wakil Rektor I. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Bapak Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D selaku Wakil Rektor III.
3. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr. H. Zarkasih,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

M.Ag., selaku Wakil Dekan I. Ibu Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd, selaku Wakil Dekan II. Ibu Dr. Amirah Diniaty M.Pd, selaku Wakil Dekan III.

4. Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Ibu Mahdar Ernita. S.Pd., M.Ed sekaligus Pembimbing Skripsi dan Pembimbing Akademis yang telah membagi ilmunya dengan sabar, meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing penulis untuk menyusun skripsi ini hingga selesai dengan baik dan yang telah memberikan bantuan, pengarahan dan nasehat kepada penulis selama studi di Universitas Islam Negeri sultan Syarif Kasim Riau.
5. Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Ibu Nurhayati, M.Hum.
6. Bapak dan Ibu Dosen, yang telah memberikan ilmu yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Ekonomi.
7. Kepala Sekolah SMA PGRI Pekanbaru Bapak Elpisno,S.Pd yang telah memberikan izin penelitian
8. Bapak dan Ibu guru serta kartawan Sma PGRI Pekanbaru,serta siswa-siswa kelas XI SMA PGRI Pekanbaru atas kerjasama yang baik selama penelitian.
9. Saudara Sekandung Septriani dan Siti Minarda selaku kakak dan adik yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Untuk sahabat-sahabat seperjuangan skripsi Izma, Ila, Saniah, Atika, Dela, Henka, Gusri dan Kiki yang selalu memberikan semangat kepada penulis dan membantu penulis dalam melakukan penelitian ini, baik itu waktu, tenaga maupun pikiran.
11. Untuk sahabat-sahabatku "Fanbase Buaya Terakhir" (Afni, Janah, Putri, Leo, Arfa, Taufik, Uki) yang selalu memberikan motivasi dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi.

Serta seluruh pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa penulis jelaskan satu persatu namanya. Skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan-keurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan masukan, saran dan kritikan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. **Amin**

Pekanbaru, Mei 2021
Penulis,

Indah Lestari
NIM. 11716201621





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Ayah, Omak...

Engkau adalah Pahlawan Hidup dan Pendidikan Buat Ku

Walau Terik Matahari Membakar Kulitmu

Walau Hujan Mengguyur Tubuhmu

Engkau Tak kenal Lelah dan terus Berjuang untuk Ku

Agar Tetap Melanjutkan Pendidikan hingga keperguruan tinggi...

Ayah, Omak.

Hari ini semua telah terjawab Apa yang telah Engau Cita-Citakan

Apa yang Engkau Impikan

Telah Ku Raih dan Wujudkan Untuk Kalian...

Ayah, Omak...

Aku bangga Memiliki Orang Tua Seperti Kalian

Kalian Yang Selalu Memotivasi

Kalian Yang Selalu Peduli

Terhadap nasib dan Pendidikan Ku...

Terima Kasih Ayah,

Terima Kasih Omak...

Sampai Kapanpun Ku Takkan Pernah Lupa

Atas Semua Jasa, Do'a dan Derita

Serta Keringat Yang Engkau Cucurkan

Demi Pendidikan dan Masa Depan Anakmu...

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Indah Lestari (2021): Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh penggunaan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih ada siswa yang kurang aktif dalam belajar. Penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa X IPS yang belajar ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru yang berjumlah 39 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPS 1 dan X IPS 2 yang berjumlah 39 siswa. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPS 1 dan X IPS 2. Objek dalam penelitian ini yaitu pengaruh penggunaan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis uji korelasi *product moment*. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru. Hasil ini terbukti dari perbandingan r_{hitung} dengan r_{tabel} diperoleh bahwa r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} baik untuk taraf kesalahan 5% ($0,673 > 0,325$) maupun 1% ($0,673 > 0,418$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Kontribusi pengaruh penggunaan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap keaktifan belajar berdasarkan uji R Square sebesar 45,3%, sedangkan sisanya 54,7% ($100\% - 45,3\%$) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Kata Kunci: *Pengaruh, Model Pembelajaran, Contextual Teaching and Learning (CTL), Keaktifan Belajar*

ABSTRACT

Indah Lestari (2021): The Influence of Using Contextual Teaching and Learning (CTL) Learning Model toward Student Learning Activeness on Economics Subject at Senior High School of Republic of Indonesia Teachers Association (PGRI) Pekanbaru

This research aimed at knowing the influence of using Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model toward student learning activeness on Economics subject at Senior High School of Republic of Indonesia Teachers Association (PGRI) Pekanbaru. Some students who were not active in the learning constituted a background of this research. Quantitative approach was used in this research. All of the tenth-grade students of Social Science learning Economics at Senior High School of PGRI Pekanbaru were the population of this research, and they were 39 students. The samples were the tenth-grade students of Social Science 1 and 2, and they were 39 students. The subjects of this research were the tenth-grade students of Social Science 1 and 2. The object was the influence of using CTL learning model toward student learning activeness on Economics subject at Senior High School of PGRI Pekanbaru. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was Product Moment correlational test. Based on the research findings, it could be concluded that there was a significant influence of using CTL learning model toward student learning activeness on Economics subject at Senior High School of PGRI Pekanbaru. This result was proven by the comparison between r_{observed} and r_{tabel} at 5% ($0.673 > 0.325$) and 1% ($0.673 > 0.418$) error levels, so H_0 was rejected and H_a was accepted. The contribution of the influence of using CTL learning model toward learning activeness was 45.3% based on R Square test, and the rest 54.7% ($100\% - 45.3\%$) was influenced by other variables that were not mentioned in this research.

Keywords: *Influence, Learning Model, Contextual Teaching and Learning (CTL), Learning Activeness*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

إنداه ليستاري، (٢٠٢١): أثر استخدام نموذج التعليم والتعلم السياقيين في نشاط تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية لاتحاد المدرسين الإندونيسيين بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة مدى أثر استخدام نموذج التعليم والتعلم السياقيين في نشاط تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية لاتحاد المدرسين الإندونيسيين بكنبارو. وخلفيته هي أن هناك تلاميذ أقل نشاطا في التعلم. وهذا البحث هو بحث كمي. ومجمعه جميع تلاميذ الفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية الذين يتعلمون الاقتصاد بالمدرسة الثانوية لاتحاد المدرسين الإندونيسيين بكنبارو وعددهم ٣٩ تلميذا. وعيناته تلاميذ الفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية "١" و"٢" الذين عددهم ٣٩ تلميذا. وأفراده تلاميذ الفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية "١" و"٢". وموضوعه أثر استخدام نموذج التعليم والتعلم السياقيين في نشاط تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية لاتحاد المدرسين الإندونيسيين بكنبارو. وأسلوب جمع بياناته استبيان وتوثيق. وأسلوب تحليل بياناته تحليل ارتباط ضرب العزوم. وبناء على نتيجة البحث استنتج بأن هناك أثرا هاما لاستخدام نموذج التعليم والتعلم السياقيين في نشاط تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية لاتحاد المدرسين الإندونيسيين بكنبارو. وعرف ذلك بعد المقارنة بين t حساب و t جدول فالأول أعلى من الثاني إما في مستوى دلالة ٥٪ ($0,673 < 0,325$) أو في مستوى دلالة ١٪ ($0,673 < 0,418$)، فالفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. ومدى أثر استخدام نموذج التعليم والتعلم السياقيين في نشاط تعلم التلاميذ نظرا إلى اختبار $R Square$ ٤٥,٣٪، والباقي ٥٤,٧٪ ($100\% - 45,3\%$) أثره المتغيرات الأخرى التي لا تدخل في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: أثر، نموذج التعليم، التعليم والتعلم السياقيان، نشاط تعلم.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teori	9
B. Penelitian yang Relevan	31
C. Konsep Operasional	33
D. Asumsi dan Hipotesis	36
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	37
B. Waktu dan Tempat Penelitian	37
C. Subjek dan Objek Penelitian	38
D. Populasi dan Sampel	38
E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Uji Instrumen Penelitian	40
G. Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	47
B. Uji Validitas dan Reliabilitas	53
C. Penyajian Data	56
D. Analisis Data	78
E. Pembahasan	87
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	89
B. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Jumlah Siswa	38
Tabel IV. 1	Nama-Nama Kepala Sekolah.....	48
Tabel IV. 2	Keadaan Guru-Guru Sma PGRI Pekanbaru.....	50
Tabel IV. 3	Keadaan Siswa Sma PGRI Pekanbaru	52
Tabel IV. 4	Sarana dan Prasarana SMA PGRI Pekanbaru.....	53
Tabel IV. 5	Pengujian Validitas Instrumen Penelitian Variabel X (Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i>)..	54
Tabel IV. 6	Pengujian Validitas Instrumen Penelitian Variabel Y (Keaktifan Belajar)	55
Tabel IV. 7	Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL) Dan Keaktifan Belajar	56
Tabel IV. 8	Guru Mengembangkan Pemikiran Bahwa Peserta Dengan Cara Bekerja Sendidri Serta Mengkonstruksi Sendiri Pengetahuan dan Keterampilan Barunya	57
Tabel IV. 9	Guru Melaksanakan Sejauh Mungkin Kegiatan Inkuiri Untuk Semua Topik.....	58
Tabel IV. 10	Guru Mengembangkan Sifat Ingin Tahu Peserta Didik Dengan Bertanya.....	59
Tabel IV. 11	Guru Menciptakan Masyarakat Belajar	59
Tabel IV.12	Guru Menghadirkan Model Sebagai Contoh Pembelajaran ..	60
Tabel IV.13	Guru Melakukan Refleksi Di Akhir Pertemuan.....	60
Tabel IV.14	Guru Melakukan Penilaian Yang Sebenarnya (Authentic Assessment) Dengan Berbagai Cara.....	61
Tabel IV.15	Rekapitulasi Hasil Angket Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL)	62
Tabel IV.16	Saya Membaca Materi Pembelajaran Sebelum Pelajaran Dimulai	64
Tabel IV.17	Saya Memperhatikan Penjelasan Guru Tentang Materi Pembelajaran.....	65



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.18	Saya Mendemonstrasikan Materi Pembelajaran.....	65
Tabel IV.19	Saya Bertanya Kepada Guru Mengenai Materi Yang Belum Di Pahami	66
Tabel IV.20	Saya Bertanya Kepada Teman Jika Tidak Paham Dengan Tugas Yang Diberikan Guru.....	66
Tabel IV.21	Saya Mengeluarkan Pendapat Mengeluarkan Dalam Penyelesaian Permasalahan Yang Diberikan Guru	67
Tabel IV.22	Saya Mengeluarkan Pendapat Mengeluarkan Dalam Penyelesaian Permasalahan Yang Diberikan Guru	68
Tabel IV.23	Saya Mendengarkan Pendapat Teman Tentang Materi Pembelajaran.....	68
Tabel IV.24	Siswa Mampu Berdiskusi Dengan Baik	69
Tabel IV.25	Saya Mencatat Materi Pembelajaran Yang Dianggap Penting	69
Tabel IV.26	Saya Mencatat Tugas Yang Diberikan Guru	70
Tabel IV.27	Siswa Menyalin Materi Pembelajaran Yang Disampaikan Guru	71
Tabel IV.28	Saya Menggambarkan Solusi Dari Permasalahan Terhadap Materi Pembelajaran	71
Tabel IV.29	Saya Membuat Kesimpulan Dari Materi Pembelajaran.....	72
Tabel IV.30	Siswa Tidak Mampu Menggambarkan Permasalahan Yang Sedang Terjadi Ke Dalam Materi Pembelajaran	72
Tabel IV.31	Saya Menganalisis Permasalahan Terkait Materi Pembelajaran.....	73
Tabel IV.32	Saya Mampu Menangkap Materi Yang Disampaikan Oleh Guru	74
Tabel IV.33	Saya Selalu Gembira Bila Mengerjakan Tugas Yang Diberikan Guru	74
Tabel IV.34	Saya Berani Mengemukakan Pendapatnya Terkait Materi....	75

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.35 Saya Tidak Percaya Diri Dengan Tugas Yang Saya Kerjakan Sendiri	75
Tabel IV.36 Rekapitulasi Hasil Angket Keaktifan Belajar	76
Tabel IV.37 Perhitungan Standar Deviasi Dan Mean Data Ordinal Variabel X Dan Y	79
Tabel IV.38 Uji Normalitas Data	81
Tabel IV.39 Uji Linearitas Data	82
Tabel IV.40 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	83
Tabel IV.41 Korelasi Product Moment	85
Tabel IV.42 Hasil Koefisien Determinasi	86



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Penelitian (Uji Coba)	94
Lampiran 2	Angket Penelitian.....	97
Lampiran 3	Skor Item Jawaban Angket (Uji Coba).....	100
Lampiran 4	Skor Item Jawaban Angket	102
Lampiran 5	Uji Validitas Dan Reliabilitas Variabel X (Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i>).....	105
Lampiran 6	Uji Validitas Dan Reliabilitas Variabel Y (Keaktifan Belajar).....	107
Lampiran 7	Perubahan Data Ordinal Ke Interval.....	112
Lampiran 8	Hasil Uji Data Melalui <i>Spss 20.0</i>	115
Lampiran 9	Surat Izin Melakukan PraRiset.....	123
Lampiran 10	Surat Izin Melakukan Riset	124
Lampiran 11	Surat Izin Riset dari Pemerintah Provinsi Riau	125
Lampiran 12	Surat Izin Melaksanakan Riset dari Sekolah	126
Lampiran 13	Surat Izin Riset/ Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	127
Lampiran 14	Surat Selesai Melakukan Riset dari Sekolah	128
Lampiran 15	SK Pembimbing Skripsi	129
Lampiran 16	SK Pembimbing Skripsi (Perpanjangan).....	130
Lampiran 17	Blangko Bimbingan Skripsi.....	131
Lampiran 8	Dokumentasi Penelitian	132

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah kegiatan membudayakan manusia muda atau membuat orang muda ini hidup berbudaya sesuai standar yang diterima oleh masyarakat. Pengertian pendidikan menurut Undang-undang sistem pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, Kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.¹

Dalam dunia pendidikan, strategi diartikan sebagai *a plan, method, or series of activities designed to achieves a particular educational goal*. Jadi, dengan demikian strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.²

Pembelajaran yang berorientasi pada penguasaan materi dianggap gagal menghasilkan siswa yang aktif, kreatif, dan inovatif. Siswa berhasil mengingat jangka pendek, tetapi gagal dalam mmembekali siswa memecahkan persoalan dalam kehidupan jangka panjang.

¹ Amos Neolaka & Grace Amalia A. Neolaka, *Landasan Pendidikan Dasar Pengenalan Diri Sendiri Menuju Perubahan Hidup*, (Depok: Kencana, 2017), hlm. 2.

² Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2009), hlm.126.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Oleh karena itu, perlu ada perubahan pendekatan pembelajaran yang lebih bermakna sehingga dapat membekali siswa dalam menghadapi siswa dalam menghadapi permasalahan hidup yang dihadapi sekarang maupun yang akan datang.

Pendekatan kontekstual (CTL) merupakan konsep belajar yang beranggapan bahwa anak akan belajar lebih baik jika lingkungan diciptakan secara alamiah, artinya belajar akan lebih bermakna jika anak “bekerja” dan “mengalami” sendiri apa yang dipelajarinya, bukan sekedar “mengetahuinya”. Pembelajaran tidak hanya sekedar kegiatan mentranfer pengetahuan dari guru kepada siswa, tetapi bagaimana siswa mampu memaknai apa yang dipelajari itu. Oleh karena itu, strategi pembelajaran lebih utama dari pada hasil.³

Dalam Al-Quran ada beberapa ayat yang terkait dengan dorongan untuk memilih model pembelajaran secara tepat, salah satu nya adalah surah An-Nahl:125 yang berbunyi:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجِدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ
إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Artinya: Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk.

Menurut Rusman sebagaimana yang dikutip oleh Nurhadi mengatakan bahwa pembelajaran kontekstual adalah konsep belajar yang membantu guru

³ Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi guru*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2010), hlm. 293.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

mengaitkan antara materi yang di ajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat sehari-hari.⁴

Menurut Natawidjaja, dalam pembelajaran kontekstual tugas guru adalah memfasilitasi siswa dalam menemukan sesuatu yang baru (pengetahuan dan keterampilan) melalui pembelajaran secara sendiri bukan apa kata guru. Siswa benar-benar mengalami dan menemukan sendiri apa yang dipelajari sebagai hasil-hasil rekonstruksi sendiri. Dengan demikian, siswa lebih produktif dan inovatif. Pembelajaran kontekstual akan mendorong ke arah belajar aktif. Belajar aktif adalah suatu sistem belajar mengajar yang menekankan keaktifan siswa secara fisik, mental, intelektual, dan emosional guna memperoleh hasil belajar yang berupa perpaduan antara aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.⁵

Menurut Sardiman Keaktifan berasal dari kata aktif yang berarti giat, keaktifan sendiri dapat diartikan hal atau keadaan seseorang untuk aktif. Keaktifan adalah kegiatan yang bersifat fisik atau mental, yaitu berbuat dan berfikir sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan.⁶

Dari pengertian diatas dapat dipahami bahwa strategi *Contextual Teaching and Learning (CTL)* yaitu suatu strategi yang digunakan oleh

⁴ Mutiara Tri Rahayu dan Hermanto, Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual (CTL) terhadap keaktifan siswa kelas IV pada mata pelajaran PKN disekolah Dasar Negeri Warungbambu I, *Pedagogik*, Vol. 3 No. 1, hlm.2.

⁵ *Ibid.*, hlm.293.

⁶ Doni Borneo dan Rabiman, Penerapan Metode Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar dan Hasil Belajar Mata Diklat Sistem Injeksi Bahan Bakar Bensin pada Siswa Kelas XII TKR SMK Muhammadiyah Cangkringan Sleman Yogyakarta, *Jurnal Taman vokasi*, Vol. 3 No. 1, 2015, hlm. 447.

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pendidik untuk meningkatkan Keaktifan siswa dalam belajar dengan mengaitkan materi yang dipelajari dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan Obsevasi yang penulis lakukan, proses pembelajaran masih bersifat fasif dimana dalam proses pembelajaran masih didominasi oleh guru. Strategi yang digunakanpun masih konvensional, yang meliputi siswa datang, duduk, menulis materi yang dituliskan oleh guru dipapan tulis, mendengarkan guru menjelaskan materi pembelajaran dan mengerjakan tugas. Gejala-gejala dalam penggunaan strategi *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dimaksud adalah sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang kurang aktif dalam mengeluarkan pendapat terkait materi pembelajaran.
2. Masih ada siswa yang kurang aktif dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru.
3. Masih ada siswa yang kurang aktif dalam mempresentasikan hasil kerja kelompok.
4. Masih ada siswa yang takut bertanya terkait materi yang tidak dipahami.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk menentukan seberapa besar pengaruh penggunaan Strategi *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap keaktifan siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru dan melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata pelajaran Ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru”**.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalah fahaman dalam memahami penelitian ini, berikut penjelasan mengenai berbagai istilah yang terdapat di dalam judul penelitian:

1. Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

Pendekatan kontekstual (CTL) merupakan konsep belajar yang beranggapan bahwa anak akan belajar lebih baik jika lingkungan diciptakan secara alamiah, artinya belajar akan lebih bermakna jika anak “bekerja” dan “mengalami” sendiri apa yang dipelajarinya, bukan sekedar “mengetahuinya”. Menurut Natawidjaja, dalam pembelajaran kontekstual tugas guru adalah memfasilitasi siswa dalam menemukan sesuatu yang baru (pengetahuan dan keterampilan) melalui pembelajaran secara sendiri bukan apa kata guru. Siswa benar-benar mengalami dan menemukan sendiri apa yang dipelajari sebagai hasil-hasil rekonstruksi sendiri. Dengan demikian, siswa lebih produktif dan inovatif. Pembelajaran kontekstual akan mendorong ke arah belajar aktif.⁷

Berdasarkan definisi tersebut dapat penulis tegaskan bahwa Model Contextual Teaching and Learning (CTL) merupakan strategi yang digunakan dalam proses pembelajaran dimana siswa mengalami sendiri apa yang dipelajarinya sehingga siswa terdorong untuk belajar lebih aktif.

⁷ Kunandar, *Loc .Cit*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Keaktifan Belajar Siswa

Menurut Sardiman Keaktifan berasal dari kata aktif yang beraktif, keaktifan sendiri dapat diartikan hal atau keadaan seseorang untuk aktif. Keaktifan adalah kegiatan yang bersifat fisik atau mental, yaitu berbuat dan berfikir sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan.⁸

Dari definisi diatas dapat disimpulkan bahwa keaktifan siswa dalam belajar merupakan segala kegiatan yang bersifat fisik maupun non fisik siswa dalam proses belajar mengajar yang optimala sehingga dapat menciptakan suasana kelas menjadi kondusif.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka dapat diidentifikasi masalahnya sebagai berikut:

- a. Kurangnya keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.
- b. Model pembelajaran masih belum sesuai dengan harapan.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Seberapa besar pengaruh penggunaan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap keaktifan belajar siswa di SMA PGRI Pekanbaru.

⁸ Doni Borneo dan Rabiman, *Loc.Cit*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Seberapa besar pengaruh penggunaan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap keaktifan belajar siswa di SMA PGRI Pekanbaru.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui besarnya pengaruh penggunaan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap keaktifan belajar siswa di SMA PGRI Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat, antara lain sebagai berikut:

a. Bagi Guru

- 1) Sebagai motivasi untuk mengembangkan model pembelajaran yang berfariasi.
- 2) Dapat meningkatkan pembelajaran sehingga siswa aktif dalam proses belajar mengajar.

b. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi sekolah untuk mapu meningkatkan kualitas sekolah dan sebagai

informasi tambahan mengenai penggunaan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)*.

c. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mempermudah siswa memahami suatu topik dalam pembelajaran sehingga mampu membuat siswa aktif sesuai dengan tujuan yang ditetapkan.

d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat melatih penulis untuk membuat karya tulis ilmiah serta dapat menambah wawasan penulis dalam ruang lingkup yang lebih luas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

a. Pengertian Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

Pembelajaran kontekstual (*contextual teaching and learning*) merupakan konsep belajar yang dapat membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat.⁹

Selain itu juga, pembelajaran *Contextual Teaching and learning* (CTL) atau pembelajaran dan pengajaran yang kontekstual, yaitu suatu pendekatan pembelajaran dan pengajaran yang mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai individu, anggota keluarga, anggota masyarakat dan bangsa.¹⁰

⁹ Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), hlm. 189.

¹⁰Suprianto, S. Ida Kholida, Herman Jufri Andi, "Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Berbantuan Media Powerpoint Terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA Fisika", *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA*, vol. 2 No. 2, 2016, hlm.168.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sistem CTL adalah proses pendidikan yang bertujuan membantu siswa melihat makna dalam materi akademik yang mereka pelajari dengan jalan menghubungkan mata pelajaran akademik dengan isi kehidupan sehari-hari, yaitu dengan konteks kehidupan pribadi, sosial, dan budaya. Pembelajaran kontekstual sebagai suatu model pembelajaran yang memberikan fasilitas kegiatan belajar siswa untuk mencari, mengolah, dan menemukan pengalaman belajar yang lebih bersifat konkret (terkait dengan kehidupan nyata) melalui keterlibatan aktivitas siswa dalam mencoba, melakukan, dan mengalami sendiri. Dengan demikian, pembelajaran tidak sekadar dilihat dari sisi produk, akan tetapi yang terpenting adalah proses.¹¹

Filosofi pembelajaran kontekstual adalah konstruktivistik, yaitu belajar yang menekankan bahwa belajar tidak hanya sekedar menghafal. Siswa mengkonstruksikan pengetahuan di benak mereka sendiri. Pengetahuan tidak dapat dipisah-pisahkan menjadi fakta. Fakta atau proposisi yang terpisah, tetapi mencerminkan keterampilan yang dapat diterapkan. Menurut pandangan konstruktivistik, perolehan pengalaman seseorang itu dari proses asimilasi dan akomodasi sehingga pengalaman yang lebih khusus ialah pengetahuan yang tertanam dalam benak sesuai dengan skemata yang dimiliki seseorang. Skemata itu tersusun dengan upaya dari individu siswa yang telah bergantung kepada skemata yang telah dimiliki seseorang.¹²

¹¹ Rusman, *Op.Cit*, hlm. 190.

¹² Martis Yamin, *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*, (Jakarta: GP Press Group, 2013), hlm. 47.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CTL adalah sebuah sistem yang menyeluruh. CTL terdiri dari bagian-bagian yang saling terhubung. Jika bagian-bagian ini terjalin satu sama lain, maka akan dihasilkan pengaruh yang melebihi hasil yang diberikan bagian-bagiannya secara terpisah. Seperti halnya biola, cello, clarinet, dan alat musik lain di dalam sebuah orkestra yang menghasilkan bunyi yang berbeda-beda yang secara bersama-sama menghasilkan musik, demikian juga bagian-bagian CTL yang terpisah melibatkan proses-proses yang berbeda, yang ketika digunakan secara bersama-sama, memampukan para siswa membuat hubungan yang menghasilkan makna. Setiap bagian CTL yang berbeda-beda ini memberikan sumbangan dalam menolong siswa memahami tugas sekolah. Secara bersama-sama, mereka membentuk suatu sistem yang memungkinkan para siswa melihat makna didalamnya, dan mengingat materi akademik.¹³

Contextual teaching and learning merupakan suatu konsep belajar dimana guru menghadirkan situasi dunia nyata ke dalam kelas dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat. Dengan konsep ini, hasil pembelajaran diharapkan lebih bermakna bagi siswa. Proses pembelajaran berlangsung lebih alamiah dalam bentuk kegiatan siswa bekerja dan mengalami, bukan transfer pengetahuan dari guru ke

¹³ Elaine B. Johnson, *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*, (Bandung: Kaifa, 2010), hlm. 65.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa. pembelajaran kontekstual dengan pendekatan konstruktivisme dipandang sebagai salah satu strategi yang memenuhi prinsip-prinsip pembelajaran berbasis kompetensi.¹⁴

b. Prinsip Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

Menurut Gafur pembelajaran kontekstual dalam pelaksanaannya didasarkan pada lima prinsip yaitu keterkaitan atau relevansi (*relating*), pengalaman langsung (*experiencing*), penerapan atau aplikasi (*applying*), kerjasama (*cooperating*), alih pengetahuan (*transferring*). Oleh sebab itu, pembelajaran akan berlangsung variatif, kreatif, aktif dan rekreatif.¹⁵

CTL sebagai suatu pendekatan pembelajaran memiliki 7 komponen. Komponen-komponen tersebut yang melandasi pelaksanaan proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CTL. Ketujuh komponen tersebut sebagai berikut.

1) Konstruktivisme (*constructivism*)

Konstruktivisme merupakan landasan berpikir (filosofi) pendekatan kontekstual, yaitu pengetahuan dibangun sedikit demi sedikit, yang hasilnya diperluas melalui konteks terbatas (sempit) dan tidak dengan tiba-tiba. Pengetahuan bukanlah seperangkat fakta-fakta, konsep, atau kaidah yang siap diambil dan diingat. Tetapi manusia harus mengkonstruksi pengetahuan itu dan

¹⁴ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 41.

¹⁵ Hari Wibowo, *Teori-Teori Belajar dan Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: Putri Cipta Media, 2012), hlm.115.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberi makna melalui pengalaman nyata. Siswa perlu dibiasakan untuk memecahkan masalah, menemukan sesuatu yang berguna bagi dirinya, dan bergelut dengan ide-ide, yaitu siswa harus mengkonstruksikan pengetahuan dibenak mereka sendiri.

Dalam pandangan konstruktivisme, strategi memperoleh lebih diutamakan dibandingkan seberapa banyak siswa memperoleh dan mengingat pengetahuan. Untuk itu tugas guru adalah memfasilitasi proses tersebut dengan:

- a) Menjadikan pengetahuan bermakna dan relevan bagi siswa.
 - b) Memberi kesempatan siswa menemukan dan menerapkan idenya sendiri, dan
 - c) Menyadarkan siswa agar menerapkan strategi mereka sendiri dalam belajar.¹⁶
- 2) Bertanya (*Questioning*)

Pengetahuan yang dimiliki seseorang, selalu bermula dari bertanya, karena bertanya merupakan strategi pembelajaran yang berbasis pendekatan kontekstual. Dalam sebuah pembelajaran yang produktif, kegiatan bertanya berguna untuk:

- a) Menggali informasi, baik administrasi maupun akademik.
- b) Mengecek pemahaman siswa
- c) Membangkitkan respon pada siswa
- d) Mengetahui sejauh mana keingintahuan siswa

¹⁶ Husniyatus Salamah Zaniyati, *Model dan Strategi Pembelajaran (Teori dan Praktek dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam)*, (Surabaya: Putra Media Nusantara Surabaya & IAIN PRESS Sunan Ampel, 2010), hlm. 153.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) Mengetahui hal-hal yang sudah diketahui siswa
- f) Menfokuskan peserta didik pada sesuatu yang dikehendaki guru
- g) Untuk membangkitkan lebih banyak lagi pertanyaan dari siswa dan
- h) Untuk menyegarkan kembali pengetahuan siswa.

Pada semua aktifitas belajar, *questioning* dapat diterapkan antara siswa dengan siswa, antara guru dengan siswa, antara siswa dengan guru, antara siswa dengan orang lain yang didatangkan ke kelas dan sebagainya.

3) Menemukan (*Inquiry*)

Menemukan merupakan bagian inti dari kegiatan pembelajaran yang menggunakan pendekatan kontekstual. Pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh siswa diharapkan bukan hanya hasil mengingat seperangkat fakta-fakta, tetapi juga hasil dari menemukan sendiri. Siklus inquiry adalah:

- a) Observasi, (*Observation*).
- b) Bertanya (*Questioning*)
- c) Mengajukan dugaan (*Hypothesis*)
- d) Pengumpulan data (*Data Gathering*)
- e) Penyimpulan (*Conclusion*).¹⁷

¹⁷ *Ibid*, hlm. 154.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Masyarakat Belajar (*learning Community*)

Konsep masyarakat belajar (*learning community*) dalam CTL menyarankan agar hasil pembelajaran diperoleh melalui kerja sama dengan orang lain. Kerja sama itu dapat dilakukan dalam berbagai bentuk baik dalam kelompok belajar secara formal maupun dalam kelompok belajar secara alamiah.

5) Pemodelan (*Modeling*)

Yang dimaksud dengan komponen pemodelan adalah proses pembelajaran dengan memperagakan sesuatu sebagai contoh yang dapat ditiru oleh setiap siswa. Proses modeling tidak terbatas dari guru saja, akan tetapi dapat juga memanfaatkan siswa yang dianggap memiliki kemampuan.

6) Refleksi (*Reflection*)

Refleksi merupakan proses pengedapan pengalaman yang telah dipelajari yang dilakukan dengan cara mengurutkan kembali kejadian-kejadian atau peristiwa pembelajaran yang telah dilaluinya. Melalui proses refleksi, pengalaman belajar itu akan menjadi bagian dari pengetahuan yang dimilikinya.

7) Penilaian Sebenarnya (*Authentic Assessment*)

Assessment adalah proses pengumpulan berbagai data yang bisa memberikan gambaran perkembangan belajar siswa. Gambaran perkembangan siswa perlu diketahui oleh guru agar bisa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memastikan bahwa siswa mengalami proses pembelajaran dengan benar.¹⁸

Dalam pembelajaran kontekstual, program pembelajaran merupakan rencana kegiatan kelas yang dirancang oleh guru, yaitu dalam bentuk skenario tahap demi tahap tentang apa yang akan dilakukan bersama siswa selama berlangsungnya proses pembelajaran. Dalam program tersebut harus tercermin penerapan dari ketujuh komponen CTL dengan jelas, sehingga setiap guru memiliki persiapan yang utuh mengenai rencana yang akan dilaksanakan dalam membimbing kegiatan belajar-mengajar di kelas.¹⁹

c. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

CTL dapat diterapkan dalam kurikulum apa pun, bidang studi apapun, dan kelas yang bagaimanapun keadaannya. Pendekatan CTL dalam kelas cukup mudah. Secara garis besar, langkah-langkah yang harus ditempuh dalam CTL adalah sebagai berikut:

- 1) Kembangkan pemikiran bahwa peserta didik akan belajar lebih bermakna dengan cara bekerja sendiri serta mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya
- 2) Laksanakan sejauh mungkin kegiatan inkuiri untuk semua topik
- 3) Kembangkan sifat ingin tahu peserta didik dengan bertanya

¹⁸ *Ibid*, hlm. 157

¹⁹ Rusman, *Op.Cit.*, hlm. 200.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Ciptakan masyarakat belajar
- 5) Hadirkan model sebagai contoh pembelajaran
- 6) Lakukan refleksi di akhir pertemuan
- 7) Lakukan penilaian yang sebenarnya (authentic assessment) dengan berbagai cara.²⁰

d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

Kelebihan model pembelajaran *contextual teaching and learning* adalah sebagai berikut:

- 1) Pembelajaran kontekstual dapat menekankan aktivitas belajar siswa secara penuh, baik fisik maupun mental.
- 2) Pembelajaran kontekstual dapat menjadikan siswa belajar bukan dengan menghafal, melainkan proses berpengalaman dalam kehidupan nyata.
- 3) Kelas dalam kontekstual bukan sebagai tempat untuk memperoleh informasi, melainkan sebagai tempat untuk menguji data hasil temuan mereka di lapangan.
- 4) Materi pembelajaran ditentukan oleh siswa sendiri, bukan hasil pemberian dari orang lain.

Kekurangan model pembelajaran *contextual teaching and learning* adalah sebagai berikut:

²⁰ Setiatava Rizema Putra, *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*, (Jogyakarta: Diva Pres, 2013), hlm. 256.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Penerapan pembelajaran kontekstual merupakan pembelajaran yang kompleks dan sulit dilaksanakan dalam konteks pembelajaran, selain juga membutuhkan waktu yang lama.
- 2) Tidak bisa digunakan dalam konteks pembelajaran yang materinya bersifat abstrak.²¹

2. Keaktifan Siswa

a. Pengertian Keaktifan Belajar

Dalam keseluruhan proses pendidikan disekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok, ini berarti berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan, banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh siswa, karena belajar merupakan *key term* (istilah kunci) yang paling vital dalam setiap usaha pendidikan. Hamzah B. Uno dkk menjelaskan bahwa keaktifan belajar merupakan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran yang dilihat dari keaktifan siswa dalam mencari atau memberikan informasi. Selain itu, adanya interaksi aktif secara terstruktur dengan siswa, maupun guru, kesempatan bagi siswa untuk menilai hasil karyanya sendiri, dan adanya pemanfaatan sumber belajar secara optimal.²²

Menurut Haryanto bahwa terdapat enam hal yang mempengaruhi keaktifan siswa dikelas yaitu: siswa, guru, materi, tempat, waktu, dan fasilitas. Peran guru dibutuhkan dalam proses aktifitas di sebuah kelas, karena guru merupakan penanggung jawab

²¹ Aris Shoimin, *Op.Cit.*, hlm. 44.

²² Hamzah B. Uno, et al, *Belajar dengan Pendekatan Pembelajaran Aktif Inovatif Lingkungan Kreatif dan Menarik (PAILKEM)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 33.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

semua bentuk kegiatan pembelajaran dikelas, aktifitas dikelas bisa diskenario guru sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diinginkan. Keaktifan siswa membuat pembelajaran berjalan sesuai dengan perencanaan pembelajaran yang sudah disusun oleh guru, bentuk aktifitas siswa dapat berbentuk aktifitas pada dirinya sendiri atau aktifitas dalam suatu kelompok. Partisipasi aktif siswa sangat berpengaruh pada proses perkembangan berpikir, emosi, dan sosial. Beberapa upaya yang dapat dilakukan guru dalam mengembangkan keaktifan belajar siswa dalam mata pelajaran dengan meningkatkan minat siswa, membangkitkan motivasi siswa, serta menggunakan media dalam pembelajaran. Keterlibatan siswa dalam belajar, membuat anak secara aktif terlibat dalam proses pembelajaran. Beberapa pengalaman peneliti dalam proses Penilaian Kinerja Guru (PKG) menunjukkan bahwa pembelajaran saat ini pun masih ada yang menggunakan metode belajar dimana siswa menjadi pasif seperti pemberian tugas, dan guru mengajar dengan metode ceramah, sehingga cenderung membosankan dan menghambat perkembangan aktivitas siswa.²³

Berdasarkan penjelasan diatas, maka keaktifan belajar merupakan suatu keadaan dimana siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran untuk berfikir, berinteraksi, berbuat untuk mencoba, dan

²³ Nugroho Wibowo, Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di Smk Negeri 1 Saptosari, *Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO)*, Vol. 1 No. 2, 2016, hlm. 129

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menemukan konsep yang dapat menghasilkan perubahan nilai dan sikap positif pada diri siswa.

b. Komponen Keaktifan Belajar

Gagne dan Brings dalam Martimis Yasmin menjelaskan rangkaian kegiatan pembelajaran yang dilakukan dalam kelas meliputi 9 aspek untuk menumbuhkan keaktifan dan partisipasi siswa. Masing-masing diantaranya adalah:

- 1) Memberikan motivasi atau menarik perhatian siswa, sehingga mereka berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- 2) Menjelaskan tujuan intruksional (kemampuan dasar) kepada siswa.
- 3) Mengingatn kompetensi prasyarat.
- 4) Memberikan stimulus (masalah, topik, dan konsep) yang akan dipelajari.
- 5) Memberi petunjuk kepada siswa cara mempelajarinya.
- 6) Memunculkan aktivitas, partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran.
- 7) Memberikan umpan balik (feed back).
- 8) Melakukan tagihan-tagihan terhadap siswa selalu terpantau dan terukur.
- 9) Menyimpulkan setiap materi yang disampaikan di akhir pembelajaran.²⁴

²⁴ Martimis Yasmin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2007, hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dimiyati dan Mudjino tersebut, Sardiman menjelaskan penggolongan kegiatan siswa yang termasuk dalam keaktifan belajar antara lain sebagai berikut:

- 1) *Visual activities*, seperti membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain dan sebagainya.
- 2) *Oral activities*, seperti menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, interview, diskusi dan sebagainya.
- 3) *Listening activities*, mendengarkan uraian, percakapan diskusi, pidato, ceramah dan sebagainya.
- 4) *Writing activities*, menulis cerita, karangan, laporan, angket, menyalin dan sebagainya.
- 5) *Drawing activities*, seperti menggambarkan, membuat kesimpulan, peta, patroon dan sebagainya.
- 6) *Mental activities*, seperti menangkap, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, mengambil keputusan dan sebagainya.
- 7) *Emotional activities*, seperti menaruh minat, gembira, berani, tenang, gugup dan kagum, dan sebagainya.²⁵

²⁵ Tazminar, Meningkatkan Keaktifan Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Examples Non Examples, *JUPENDAS*, Vol.2 No. 1, 2015, hlm. 46.

3. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Keaktifan Belajar

Contextual Teaching and Learning (CTL) merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka. Dengan konsep tersebut, hasil dan keaktifan belajar siswa lebih bermakna bagi siswa. Proses pembelajaran berlangsung alamiah dalam bentuk kegiatan siswa bekerja dan mengalami, bukan mentransfer pengetahuan dari guru ke siswa. Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* merupakan suatu konsep belajar dimana guru menghadirkan situasi dunia nyata ke dalam kelas dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari (konteks pribadi, sosial, dan kultur).²⁶

Menurut Natawidjaja, dalam pembelajaran kontekstual tugas guru adalah memfasilitasi siswa dalam menemukan sesuatu yang baru (pengetahuan dan keterampilan) melalui pembelajaran secara sendiri bukan apa kata guru. Siswa benar-benar mengalami dan menemukan sendiri apa yang dipelajari sebagai hasil-hasil rekonstruksi sendiri. Dengan demikian, siswa lebih produktif dan inovatif. Pembelajaran kontekstual akan mendorong ke arah belajar aktif. Belajar aktif adalah suatu sistem

²⁶ Reni Ramdhani, dkk, Studi Komparasi Antara Model Pembelajaran Pjbl Dan Ctl Terhadap Hasil Dan Keaktifan Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Informatika*, Vol. 2 No. 1, 2018, hlm. 9.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar mengajar yang menekankan keaktifan siswa secara fisik, mental, intelektual, dan emosional guna memperoleh hasil belajar yang berupa perpaduan antara aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.²⁷

Menurut Schell dalam Martinis Yamin CTL merupakan proses pembelajaran yang berbasis pada pedagogi yang membuat siswa aktif belajar. Strategi pembelajaran kontekstual membimbing siswa untuk mempergunakan penalaran dan pemahaman yang mendalam melalui berfikir kritis dan kreatif. berbeda dengan Pembelajaran konvensional yaitu pembelajaran yang mengutamakan hasil yang terukur dan guru yang berperan aktif dalam pembelajaran, siswa didorong untuk menghafal materi yang disampaikan oleh guru dan materi pembelajaran lebih didominasi tentang konsep, fakta dan prinsip.²⁸

Sugiata menyatakan, pembelajaran pendekatan kontekstual sebagai salah satu upaya mengatasi rendahnya keaktifan dan prestasi belajar siswa serta bertujuan agar belajar menjadi lebih hidup dan bermakna. Guna meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa prinsip pembelajaran kontekstual harus dikedepankan dalam mengelola pembelajaran. Prinsip pembelajaran kontekstual tersebut antara lain: pembelajaran harus bermakna bagi siswa, pembelajaran harus dapat memfasilitasi siswa untuk melakukan pekerjaan beraktil, melakukan pembelajaran mandiri, belajar

²⁷ Ibid., hlm.293.

²⁸ Martis Yamin, *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*, (Jakarta: GP Press Group, 2013), hlm.49.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan kerja sama, perlunya dikembangkan proses berfikir kritis dan kreatif.²⁹

Sitiatava Rizema Putra mengatakan bahwa strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) mampu meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar.³⁰

Adapun sikap yang harus dimiliki siswa diantaranya adalah sikap kritis dan cermat, objektif dan terbuka. Sikap dan kebiasaan berpikir tersebut pada hakikatnya akan membentuk dan menumbuhkan motivasi belajar siswa, yaitu keinginan dalam memahami sendiri pelajaran yang diberikan dan motivasi siswa untuk belajar ekonomi serta melaksanakan berbagai kegiatan ekonomi dengan inisiatif sendiri. Maka dari itu, dibutuhkan proses pembelajaran yang dapat mengembangkan potensi siswa untuk mengoneksikan apa yang telah ia pelajari dan dapat meningkatkan keaktifan dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran di kelas. Salah satu model pembelajaran yang memenuhi karakteristik tersebut adalah model CTL.

4. Materi Ekonomi tentang Manajemen

a. Pengertian Manajemen Menurut Para Ahli

Manajemen adalah ilmu dan seni perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan pengawasan terhadap usaha-usaha para anggota organisasi dan penggunaan sumber daya organisasi untuk mencapai

²⁹ Putu Adi Kusuma dan M.G. Rini Kristiani dan Ni Nyoman Ganing, Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia, *Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol. 5 No. 2, 2017, hlm. 3.

³⁰ Sitiatava Rizema Putra, *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2013), hlm.243.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya. Manajemen memiliki kegiatan memimpin, mengatur, mengelola, mengendalikan, dan mengembangkan. Batasan manajemen, di bawah ini diutarakan beberapa ahli dari Indonesia, antara lain :

- 1) Prof. Dr. Mr. S Prajudi Atmosudirdjo. Manajemen adalah menyelenggarakan sesuatu dengan menggerakkan orang-orang, uang, mesin-mesin, dan alat-alat sesuai dengan kebutuhan.
- 2) Dr. Sondang P Siagian, MPA. Manajemen adalah kemampuan atau keterampilan untuk memperoleh sesuatu hasil dalam rangka pencapaian tujuan melalui kegiatan-kegiatan orang lain.
- 3) Drs. Karnadi Wargasasmita. Manajemen adalah mengatur, mengurus, memimpin; mengawasi pekerjaan-pekerjaan ke arah tujuan usaha.

Berdasarkan pendapat ahli diatas dapat disimpulkan bahwa Manajemen adalah suatu seni dan ilmu perencanaan, pengorganisasian, penyusunan, pengarahan dan pengawasan dari pada sumber daya manusia untuk mencapai tujuan yang sudah ditetapkan terlebih dahulu atau sebelumnya.

b. Jenjang Manajemen

- 1) Manajemen puncak : ialah manajemen tingkat atas yang sering disebut top manager (CEO).
- 2) Manajemen menengah : ialah manajemen yang sering disebut middle management atau sebagai kepala bagian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Manajemen pelaksana : ialah manajemen tingkat bawah yang dikenal dengan istilah operasional kepala seksi dan mandor.

Sementara dilihat dari tingkat organisasi, manajemen dibagi dalam 4 tingkatan yaitu:

- 1) Manajemen Puncak (*Top Management*). Manajer bertanggungjawab atas pengaruh yang ditimbulkan dari keputusan-keputusan manajemen keseluruhan dari organisasi. Misal: Direktur, wakil direktur, direktur utama. Keahlian yang dimiliki para manajer tingkat puncak adalah konseptual, artinya keahlian untuk membuat dan merumuskan konsep untuk dilaksanakan oleh tingkatan manajer dibawahnya.
- 2) Manajemen Menengah (*Middle Management*). Manajemen menengah harus memiliki keahlian interpersonal / manusiawi, artinya keahlian untuk berkomunikasi, bekerjasama dan memotivasi orang lain. Manajer bertanggungjawab melaksanakan dan memastikan tercapainya suatu tujuan. Misal: manajer wilayah, kepala divisi, direktur produk.
- 3) Manajemen Bawah / Lini (*Low Management*). Manajer bertanggung jawab menyelesaikan rencana-rencana yang telah ditetapkan oleh para manajer yang lebih tinggi. Pada tingkatan ini juga memiliki keahlian yaitu keahlian teknis, artinya keahlian yang mencakup prosedur, teknik, pengetahuan dan keahlian dalam bidang khusus. Misal: supervisor / pengawas produksi, mandor.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Operatives. Menjalankan kegiatan-kegiatan implementatif sesuai yang ditugaskan oleh top manajemen melalui Middle managers dan First line managers (para pekerja teknis).³¹

c. Macam-Macam Fungsi Manajemen

Pengertian fungsi manajemen adalah serangkaian kegiatan yang dijalankan didalam manajemen berdasarkan fungsinya masing-masing dan mengikuti satu tahapan tertentu dalam pelaksanaannya.

- 1) Perencanaan (planning) :Perencanaan merupakan langkah awal untuk mencapai tujuan perusahaan. perencanaan adalah penentuan terlebih dahulu apa yang akan dikerjakan. Hal-hal yang harus direncanakan misalnya : menetapkan tujuan dan target badan usaha, merumuskan strategi untuk mencapai tujuan dan target tersebut, menentukan sumber-sumber daya yang diperlukan, serta menetapkan standar keberhasilan.
- 2) Pengorganisasian (Organizing) : Untuk mencapai tujuan sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan, langkah selanjutnya adalah membuat pembagian kerja sehingga menjadi sebuah struktur organisasi. Pengorganisasian adalah pembagian tugas yang akan dikerjakan, dan pengembangan struktur organisasi atau struktur perusahaan yang sesuai.
- 3) Penggerakan (actuating): Adalah tindakan yang mengusahakan agar seseorang atau semua kelompok mau bekerja dengan senang

³¹ Muizu Wa Ode Zusnita & Sule Ernie Tisnawati, *Manajer dan Perangkat Manajemen Baru*. Pekbis Jurnal, Vol. 9 No.2, 2017, Hlm. 154.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hati untuk melakukan tugas pekerjaannya, sesuai dengan tugas dan wewenang, untuk mencapai tujuan yang dikehendaki secara efektif. Hal yang diperlukan untuk melaksanakan fungsi penggerakan adalah kepemimpinan. Seorang pemimpin harus mampu memotivasi dan membimbing karyawannya.

- 4) Pengendalian atau Pengawasan (Controlling): Controlling adalah tindakan menilai dan mengendalikan jalannya suatu kegiatan, dengan cara menemukan dan mengoreksi adanya penyimpangan-penyimpangan dari hasil yang telah dicapai, dibandingkan dengan rencana kerja yang telah ditetapkan. Pengawasan dilakukan untuk mengantisipasi kegagalan, mengoreksi, dan memberikan solusi.

Sementara menurut Sondang P. Siagian fungsi-fungsi manajemen mencakup:

- 1) Perencanaan (planning) dapat didefinisikan sebagai keseluruhan proses pemikiran dan penentuan secara matang tentang hal-hal yang akan dikerjakan dimasa yang akan datang dalam rangka mencapai tujuan yang telah ditetapkan.
- 2) Pengorganisasian (Organizing) adalah keseluruhan proses pengelompokan orang-orang, alat-alat, tugas-tugas, tanggung jawab dan wewenang sedemikian rupa sehingga menciptakan suatu organisasi yang dapat digerakkan sebagai suatu kesatuan dalam rangka pencapaian tujuan yang telah di tentukan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Penggerakan (Motivating) dapat didefinisikan sebagai keseluruhan proses pemberian dorongan bekerja kepada para bawahan sedemikian rupa sehingga mereka mau bekerja dengan ikhlas demi tercapainya tujuan organisasi dengan efisien dan ekonomis.
- 4) Pengawasan (Controlling) adalah proses pengamatan pelaksanaan seluruh kegiatan organisasi untuk menjamin agar semua pekerjaan yang sedang dilakukan berjalan sesuai dengan rencana yang telah ditentukan sebelumnya.
- 5) Penilaian (Evaluation) adalah fungsi organik administrasi dan manajemen yang terakhir. Defenisinya ialah proses pengukuran dan perbandingan hasil-hasil pekerjaan yang nyatanya dicapai dengan hasil-hasil yang seharusnya dicapai.³²

d. Unsur-unsur Manajemen

Unsur manajemen (tools of manajemen) tersebut terdapat 6 unsur, yaitu:

- 1) Man (Tenaga Kerja Manusia)
- 2) Money (Uang yang diperlukan untuk mencapai tujuan).
- 3) Mathodes (Cara kerja atau sistem kerja yang digunakan untuk mencapai tujuan).
- 4) Materials (Bahan-bahan yang diperlukan).
- 5) Machines (Mesin-mesin yang diperlukan untuk mencapaitujuan).
- 6) Market (Pasar atau pemasaran sebagai tempat untuk memperjual belikan hasil produksi).

³² Syamsuddin, Penerapan Fungsi-Fungsi Manajemen Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Jurnal Idaarah*, Vol. 1 No. 1, 2017, Hlm: 66.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Bidang-bidang Manajemen

Bidang-bidang dalam manajemen sebagai berikut:

- 1) Manajemen Produksi adalah pelaksanaan kegiatan-kegiatan manajerial seperti planning (perencanaan), Organizing (Pengorganisasian), actuating (Penggerakan) dan Controlling (Pengawasan), terhadap sistem-sistem produksi dengan tujuan agar produksi dapat berjalan secara efektif dan efisien.
- 2) Manajemen Pemasaran (Marketing Management) adalah penerapan fungsi-fungsi manajemen dalam kegiatan penciptaan dan penyerahan barang atau jasa kepada konsumen atau masyarakat, agar dapat memperluas pasar bagi kemajuan suatu perusahaan ataupun industry
- 3) Manajemen Personalia atau Manajemen Sumber Daya Manusia (SDM) adalah seni dan ilmu dalam perencanaan, pengorganisasian, penggerakan dan pengawasan dalam hal pengadaan, pengembangan, pemberian kompensasi, pengintegrasian dan pemeliharaan terhadap sumber daya manusia secara terpadu untuk mencapai tujuan organisasi.
- 4) Manajemen Keuangan adalah aktivitas dari pada fungsi manajemen untuk menyediakan segala kebutuhan finansial yang berkaitan dengan operasional perusahaan dan organisasi.
- 5) Manajemen Administrasi atau Akuntansi adalah cara mengajukan informasi mengenai administrasi atau akuntansi sedemikian rupa

sehingga dapat membantu manajemen dalam menentukan garis-garis kebijaksanaan dan operasional sehari-hari dari pada suatu usaha.³³

B. Penelitian Relevan

Berikut ini adalah hasil penelitian yang mendukung direkomendasikannya *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa:

1. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Tipe Inquiry Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. Berdasarkan penelitian yang dilakukan Saiful Bahri menunjukkan bahwa Model pembelajaran CTL tipe inquiry lebih baik dibandingkan dengan menggunakan konvensional. Karena berdasarkan nilai rata-rata postes peserta didik kelas eksperimen (77,3) lebih tinggi dari pada kelas kontrol (65,23). Dengan menggunakan “t” test nilai pretest-postes kedua kelas tersebut diperoleh $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $5,78 > 2,00$ hal ini dapat disimpulkan adanya pengaruh Model Pembelajaran CTL tipe inquiry terhadap kemampuan kritis peserta didik. Penelitian diatas, kaitannya dengan penelitian penulis adalah sama-sama mengkaji tentang penggunaan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL), dan yang membedakannya adalah penulis meneliti pengaruh penggunaan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap keaktifan, sedangkan peneliti diatas meneliti tentang Pengaruh Penerapan

³³ Endro Sariono, *Ekonomi Kelas X*, Jakarta: Ganeka, 2013, hlm. 128.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Expanding Panel terhadap Keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru. Penelitian ini dilatar belakangi dengan rendahnya keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 4 Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen dengan desain penelitian nonequivalent control grub design. Berdasarkan analisis data data, menunjukkan bahwa terdapat perbedaan keaktifan belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran expanding panel dengan siswa yang belajar pembelajaran konvensional. Dapat dilihat perbandingan to dengan tt baik pada taraf signifikan 5% (28,31) lebih besar daripada tt (1,666) atau $(28,31 > 1,666)$ yang berarti keaktifan belajar belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran aktif expanding panel lebih tinggi dibandingkan menggunakan pembelajaran konvensional. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan terdapat perbedaan signifikan penerapan strategi pembelajaran aktif expanding panel dengan strategi pembelajaran konvensional terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 4 Pekanbaru. Penelitian diatas, kaitannya dengan penelitian penulis adalah samasama mengkaji tentang keaktifan belajar siswa, dan yang membedakannya adalah penulis meneliti pengaruh penggunaan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*

³⁴ Saiful Bahri, 2017, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Tipe Inquiry Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis, Jurnal Prakarsa Paedogiga, Vol.1 No.1. hlm. 57.

(CTL) terhadap keaktifan, sedangkan peneliti diatas meneliti tentang pengaruh penerapan strategi pembelajaran aktif expanding panel terhadap keaktifan belajar siswa.³⁵

C. Konsep Operasional

Konsep operasional ialah penjabaran konkrit dari konsep teoritis. Adapun variable yang akan dioperasikan adalah Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) (variable X) dan Keaktifan Belajar (variable Y).

1. Indikator Variable X (*Contextual Teaching and Learning* (CTL))

CTL dapat diterapkan dalam kurikulum apa pun, bidang studi apapun, dan kelas yang bagaimanapun keadaannya. Pendekatan CTL dalam kelas cukup mudah. Secara garis besar, langkah-langkah yang harus ditempuh dalam CTL adalah sebagai berikut:

- Guru mengembangkan pemikiran siswa belajar akan lebih bermakna jika siswa mencari tau sendiri dan membentuk pemahaman tentang materi pembelajaran.
- Guru menekankan siswa untuk berfikir kritis untuk mencari dan menemukan jawaban tentang materi pembelajaran.
- Guru mengembangkan sifat ingin tahu peserta didik dengan bertanya
- Guru membentuk kelompok belajar
- Guru menghadirkan model sebagai contoh pembelajaran

³⁵ Sari Novianty, *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Expanding Panel terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 4 Pekanbaru*, (FTK, UIN SUSKA RIAU, 2016)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Guru melakukan refleksi di akhir pertemuan
- g. Guru memberikan penilaian dengan berbagai cara

2. Indikator Variabel Y (Keaktifan Belajar)

Adapun indikator keaktifan belajar siswa dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. *Visual activities*, seperti membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain dan sebagainya.
 - 1) Siswa membaca materi pelajaran sebelum pelajaran dimulai
 - 2) Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi pembelajaran
 - 3) siswa mendemonstrasikan materi pembelajaran
- b. *Oral activities*, seperti menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, interview, diskusi dan sebagainya.
 - 1) Siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang belum di pahami
 - 2) Siswa bertanya kepada teman jika tidak paham dengan tugas yang diberikan guru
 - 3) Siswa mengeluarkan pendapat mengeluarkan dalam penyelesaian permasalahan yang diberikan guru
- c. *Listening activities*, mendengarkan uraian, percakapan diskusi, pidato, ceramah dan sebagainya.
 - 1) Siswa mendengarkan guru menyampaikan materi pembelajaran
 - 2) Siswa mendengarkan pendapat teman tentang materi pembelajaran
 - 3) Siswa mampu berdiskusi dengan baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. *Writing activities*, menulis cerita, karangan, laporan, angket, menyalin dan sebagainya
 - 1) Siswa mencatat materi pembelajaran yang dianggap penting
 - 2) Siswa mencatat tugas yang diberikan guru
 - 3) Siswa menyalin materi pembelajaran yang disampaikan guru
- e. *Drawing activities*, seperti menggambarkan, membuat kesimpulan, peta, patroon dan sebagainya
 - 1) Siswa menggambarkan solusi dari permasalahan yang diberikan guru
 - 2) Siswa membuat kesimpulan dari materi pembelajaran
 - 3) Siswa tidak mampu menggambarkan permasalahan yang sedang terjadi ke dalam materi pembelajaran
- f. *Mental activities*, seperti menangkap, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, mengambil keputusan dan sebagainya
 - 1) Siswa memecahkan soal-soal terkait materi pembelajaran
 - 2) Siswa menganalisis permasalahan terkait materi pembelajaran
 - 3) Siswa mampu menangkap materi yang disampaikan oleh guru
- g. *Emotional activities*, seperti menaruh minat, gembira, berani, tenang, gugup dan kagum, dan sebagainya.³⁶
 - 1) Siswa selalu gembira bila mengerjakan tugas yang diberikan guru
 - 2) Siswa berani mengemukakan pendapatnya terkait materi pembelajaran
 - 3) Siswa tidak percaya diri terhap tugas yang dikerjakannya

³⁶ Tazminar, *Loc. Cit*

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata pelajaran Ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru

2. Hipotesis

Berdasarkan asumsi diatas, maka penulis berhipotesis sebagai berikut:

Ha : Adanya pengaruh signifikan antara penggunaan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata pelajaran Ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru.

Ho : Tidak ada pengaruh signifikan antara Penggunaan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata pelajaran Ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Adapun metode penelitian yang digunakan penulis adalah dengan menggunakan pendekatan *ex post facto*, yaitu penelitian yang mencari hubungan sebab akibat yang tidak memanipulasi atau perlakuan oleh peneliti. Dalam penelitian ini, penelitian mencoba menghubungkan kejadian yang telah terjadi pada masa lampau dengan mengkaji dimasa sekarang. Pembuktiannya dengan menggunakan kejadian dokumen dan teori untuk mengetahui bahwa variabel satu dipengaruhi variabel lain.³⁷

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2020/2021 yaitu mulai pada bulan 16 Maret sampai 30 April 2021. Tempat penelitian di SMA PGRI Pekanbaru pada siswa kelas X IPS. Penelitian ini menyesuaikan jadwal pelajaran semester genap yang ada di sekolah. Alasan penulis memilih lokasi penelitian ini dengan pertimbangan masalah yang diteliti dapat ditemukan di lokasi tersebut, serta dalam segi waktu dan biaya lokasi tersebut dapat dijangkau oleh peneliti.

³⁷Musfiqon, 2012, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : Prestasi Pustaka Publisher, Hlm. 68

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian adalah siswa kelas X IPS di SMA PGRI Pekanbaru. Sedangkan objek penelitian adalah Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Contextual *Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek dan subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi tidak hanya orang, melainkan objek dan benda-benda alam yang lain juga termasuk populasi.³⁸ Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPS SMA PGRI Pekanbaru yang terdiri dari kelas X IPS 1 dan X IPS 2.

TABEL III. 1
JUMLAH SISWA

No	Kelas	Jumlah
1.	X IPS 1	20
2.	X IPS 2	19
Jumlah	-	39

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sampel yang diambil dari populasi harus benar-

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 117

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

benar representatif (mewakili). Bila sampel tidak representatif akan membuat kesimpulan yang salah terhadap penelitian yang dilakukan.³⁹

Dalam penelitian ini, sampel yang digunakan adalah kelas X IPS 1 sebanyak 20 siswa dan kelas X IPS 2 sebanyak 19 siswa. Pengambilan sampel ini menggunakan teknik *purposive sampling*, yaitu merupakan teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.⁴⁰ Sampel ini dipilih berdasarkan rekomendasi informasi dari guru bidang studi ekonomi bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan, dalam hal ini guru juga mempertimbangkan rata-rata nilai ulangan harian siswa kelas X IPS 1 dan X IPS 2.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket

Angket adalah daftar pertanyaan atau pernyataan yang dikirimkan kepada responden baik secara langsung maupun tidak langsung. Angket ini berisi pertanyaan dengan jawaban alternatif yang berkenaan dengan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi, sebagaimana angket ini juga nantinya disusun dan disebarkan ke responden untuk memperoleh informasi lapangan adapun dalam menggunakan angket, penulis memakai teori skala *likert* yaitu :

³⁹ *Ibid*, hlm. 118

⁴⁰ *Ibid*, hlm. 124

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- | | |
|------------------------------------|----------|
| a. Selalu (SL) | Skor : 5 |
| b. Sering (SR) | Skor : 4 |
| c. Kadang-kadang (KD) | Skor : 3 |
| d. Hampir Tidak Pernah (HTP) | Skor : 2 |
| e. Tidak Pernah (TP) ⁴¹ | Skor : 1 |

2. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan dalam penelitian ini untuk mengetahui profil sekolah, sejarah sekolah, sarana dan prasarana sekolah, kurikulum yang digunakan, keadaan siswa dan guru serta data tentang hasil belajar ekonomi siswa di SMA PGRI Pekanbaru.

F. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Validitas merupakan suatu ketetapan yang berhubungan dengan kemampuan untuk mengukur sesuatu yang ingin diukur secara tepat. Suatu tes bisa dikatakan memiliki validitas isi apabila tes tersebut telah dapat mewakili secara representative terhadap keseluruhan materi pelajaran yang seharusnya di ujikan.

Pengujian validitas suatu soal dapat dilakukan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:⁴²

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

⁴¹Sugiyono, 2018, *Metode penelitian Administrasi*, bandung : Alfabeta, Hlm. 135

⁴² Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* Edisi 3, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hlm. 95.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

R = Koefisien Validitas

N = Banyaknya Siswa

X = Skor Item

Y = Skor total

Penentuan valid atau tidaknya pernyataan tersebut yaitu dengan cara membandingkan “t” hitung “t” tabel dengan ketentuan:

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka butir soal tersebut tidak valid

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka butir soal tersebut valid

Pada penelitian ini penulis dibantu program *SPSS 20.0*

2. Uji reliabilitas

Reliabilitas atau ketetapan suatu tes merupakan ukuran yang menyatakan tingkat kekonsistenan tes itu, artinya tes itu memiliki keandalan untuk digunakan sebagai alat ukur dalam jangka waktu yang relatif lama. Dengan kata lain, reliabilitas menunjukkan konsistensi suatu alat ukur dalam mengukur gejala yang sama. Untuk mengukur reliabilitas suatu dapat menggunakan alpha dengan rumus sebagai berikut:⁴³

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum st}{st} \right)$$

Keterangan:

r_{11} : Nilai Reliabilitas

st : Varians total

k : Jumlah Item

Untuk menguji reliabilitas instrument pada penelitian ini dengan menggunakan teknik *Alpha Cronbach* yang diukur dengan bantuan *SPSS 20.0*. Instrumen yang memiliki *Cronbach alpha* > nilai a dinyatakan

⁴³ Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010), hlm. 102

reliabel dan dapat digunakan. Sedangkan instrument yang memiliki *Cronbach alpha* < nilai α dinyatakan tidak reliabel dan tidak dapat digunakan.

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Data Kuantitatif

Teknik analisis data adalah dengan menggunakan analisis kuantitatif. Analisis data yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*) dengan variabel Y (keaktifan belajar siswa). Teknik korelasi yang digunakan adalah dengan analisis regresi linear sederhana sebelum masuk kerumus statistik, terlebih dahulu data yang diperoleh untuk masing-masing alternatif jawaban dicari persentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Persentase

F : Frekuensi jawaban responden

N : *Number of cases* (jumlah responden)⁴⁴

Data yang dipersentasikan kemudian direkapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut:

- 81% - 100% dikategorikan sangat baik
- 61% - 80% dikategorikan baik
- 41% - 60% dikategorikan cukup baik

⁴⁴ Anas Sudijono, 2010, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, hlm.43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik
- e. 0% - 20% dikategorikan tidak baik

2. Perubahan Data Ordinal ke Interval

Sebelum masuk ke rumus statistik, data yang diperoleh berupa data ordinal dari angket dirubah menjadi data interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(x_i - \bar{x})}{SD}$$

Keterangan:

x_i = Variabel data ordinal
 \bar{x} = Mean (rata-rata)
 SD = Standar Deviasi⁴⁵

3. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Statistika yang digunakan dalam uji ini uji *Kolmogorov-Smirnov*. Teknik ini digunakan untuk mengetahui distribusi populasi apakah mengikuti distribusi secara normal atau tidak. Data dinyatakan berdistribusi normal jika nilai probabilitas variabel tersebut diatas taraf signifikan $\alpha = 0,05$.⁴⁶ Pada penelitian ini penulis dibantu program *SPSS 20.0*.

4. Uji Linearitas

Uji linieritas dilakukan dengan mencari persamaan garis regresi variabel bebas (x) terhadap variabel (y). Berdasarkan garis regresi yang

⁴⁵ Hartono, *Op.Cit*, hlm. 126

⁴⁶ Duwi Prayetno, *Jam Belajar Olah Data dengan SPSS*, (Yogyakarta:Andi, 2010), hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

telah dibuat, selanjutnya diuji keterkaitan koefisien garis regresi serta linieritas garis regresi.⁴⁷ Hipotesis yang diuji adalah:

Ho : distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linear

Ha : distribusi yang diteliti mengikuti bentuk yang linear

Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji linearitas yaitu:

- a. Jika nilai *deviation form linearity* Sig > 0,05, maka ada hubungan yang linear secara signifikan antara variabel independen dengan variabel dependen.
- b. Jika nilai *deviation form linearity* Sig < 0,05, maka tidak ada hubungan yang linear secara signifikan antara variabel independen dengan variabel dependen.

5. Analisis Regresi Linier Sederhana

Data yang sudah dikategorikan kemudian dimasukkan ke dalam rumus dengan menggunakan rumus regresi linier sederhana yang berguna untuk mencari pengaruh variabel predictor terhadap variabel kriteriumnya. Regresi linier sederhana membandingkan F_{hitung} dan F_{tabel} . Persamaan umum regresi linier sederhana adalah sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y = Variabel dependen (variabel terkait/dipengaruhi)

X = Variabel independen (variabel bebas/mempengaruhi)

a = Konstanta

b = Koefisien regresi.⁴⁸

⁴⁷ Muhammad Ali Gunawan, 2013, *Statistik (Untuk Penelitian Pendidikan)*, Yogyakarta:Parama Publishing, hlm.87

⁴⁸ Sugiyono, *Op.Cit*, hlm.135

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Koefisien regresi a dan b dapat dihitung dengan cara sebagai berikut.⁴⁹

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum Y)(\sum X)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = N \frac{\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

6. Uji Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap masalah yang telah dirumuskan dalam suatu penelitian dan masih perlu diuji kebenarannya dengan menggunakan data empirik.⁵⁰ Pengujian hipotesis adalah dengan menguji r (pengujian hipotesis), yaitu membandingkan r_h (r hitung) dari hasil perhitungan dengan r_t (r tabel) dengan ketentuan:

- a. Jika $r_h \geq r_t$ maka H_a diterima H_0 ditolak
- b. Jika $r_h \leq r_t$ maka H_0 diterima H_a ditolak

7. Kontribusi Pengaruh Variabel X Terhadap Variabel Y

Menghitung besarnya sumbangan variabel X terhadap Variabel Y dapat diinterpretasikan dengan menggunakan rumus koefisien determinasi:⁵¹

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefisien determinasi/koefisien penentu
 R^2 = R Square

⁴⁹ *Ibid*, hlm. 262

⁵⁰ *Ibid*, hlm. 134

⁵¹ Riduwan, 2012, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru dan Karyawan untuk Pemula*, Bandung: Alfabeta, hlm.224

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS 20.0 (*Statistical Product and Service Solution*).⁵²

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵² Hartono, 2008, *SPSS 16.0 Analisis Data Statistik dan Penelitian*, Yogyakarta:Pustaka Pelajar, hlm.2



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang penulis lakukan maka dapat disimpulkan hasil penelitian bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru yang terbukti dengan membandingkan r_{hitung} dan r_{tabel} pada taraf signifikan 5%. Hasil tersebut menunjukkan $r_{hitung} = 0,673$ bila dibandingkan dengan r_{tabel} pada taraf signifikan 5% ($0,673 > 0,325$), hal ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. $r_{hitung} = 0,673$ bila dibandingkan dengan r_{tabel} pada taraf signifikan 1% ($0,673 > 0,418$), ini berarti H_0 ditolak, H_a diterima.

Adapun besarnya pengaruh variabel X terhadap variabel Y diketahui dari hasil uji koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0,453, hal ini menunjukkan bahwa pengaruh variabel X (Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*) terhadap variabel Y (keaktifan belajar) sebesar 45,3%. Sedangkan sisanya 54,7% ($100\% - 45,3\%$) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka penulis ingin memberikan saran kepada pihak-pihak sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kepada siswa dan siswi SMA PGRI Pekanbaru hendaknya lebih aktif lagi dalam belajar serta dapat mengamalkan ilmu yang telah di dapat dengan baik.
2. Kepada pihak sekolah hendaknya lebih memperhatikan lagi keaktifan belajar siswa dan siswi nya dan diharapkan dapat mmeningkatkan keaktifan belajar siswa dan siswi.
3. Kepada guru diharapkan dapat memberikan model pembelajaran yang lebih bermakana bagi siswa siswi untuk meningkatkan keaktifan dalam belajar dan menjadi pribadi yang lebih baik lagi.
4. Kepada peneliti agar dapat mengambil pengalaman dari penelitian ini serta dapat menambah wawasan agar bisa meneliti dengan variabel yang berbeda dari penelitian yang dilakukan oleh penulis.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas, Sudijono. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Aris, Shoimin. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- B. Johnson, Elaine. 2010. *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. Bandung: Kaifa.
- Doni, Borneo dan Rabiman. 2015. Penerapan metode Pembelajaran Inkuiri untuk meningkatkan keaktifan belajar dan hasil belajar mata diklat sistem injeksi bahan bakar bensin pada siswa kelas XII TKR SMK Muhammadiyah Cangkringan Sleman Yogyakarta, *Jurnal Taman vokasi*, Vol. 3 No. 1.
- Duwi, Prayetno. 2010. *Jam Belajar Olah Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Andi
- Endro, Sariono . 2013. *Ekonomi Kelas X*. Jakarta: Ganeka.
- Hamzah, B. Uno, et al. 2011. *Belajar dengan Pendekatan Pembelajaran Aktif Inovatif Lingkungan Kreatif dan Menarik (PAILKEM)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hari, Wibowo. 2012. *Teori-Teori Belajar dan Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Putri Cipta Media.
- Hartono. 2008. *SPSS 16.0 Analisis Data Statistik dan Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hartono. 2010. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafafa Publishing
- Husniyatus, Salamah Zaniyati. 2010. *Model dan Strategi Pembelajaran (Teori dan Praktek dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam)*. Surabaya: Putra Media Nusantara Surabaya & IAIN PRESS Sunan Ampel.
- Kunandar. 2010. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi guru*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Martimis, Yasmin. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Martis,Yamin. 2013. *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: GP Press Group.
- Muhammad, Ali Gunawan. 2013. *Statistik (Untuk Penelitian Pendidikan)*. Yogyakarta:Parama Publishing
- Muizu, Wa Ode Zusnita & Sule, Ernie Tisnawati. 2017. Manajer Dan PerangkatManajemen Baru. *Pekbis Jurnal*. Vol. 9, No. 2.
- Musfiqon. 2012. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Prestasi Pustaka Publisher.
- Mutiara, Tri Rahayu dan Hermanto. 2015. Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual (CTL) terhadap keaktifan siswa kelas IV pada mata pelajaran PKN disekolah Dasar Negeri Warungbambu I. *Jurnal Pedagogik*. Vol. 3 No. 1
- Neolaka, Amos & Neolaka, Grace Amalia A. 2017. *Landasan pendidikan Dasar Pengenalan Diri Sendiri menuju Perubahan Hidup*. Depok: Kencana.
- Nugroho, Wibowo. 2016. Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di Smk Negeri 1 Saptosari. *Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO)*. Vol. 1 No. 2.
- Putu, Adi Kusuma dan M.G. Rini, Kristiani dan Ni Nyoman, Ganing. 2017. Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Hasil belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol. 5 No. 2.
- Reni, Ramdhani, dkk. 2018. Studi Komparasi Antara Model Pembelajaran PJBL Dan CTL Terhadap Hasil Dan Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Informatika*. Vol. 2 No. 1.
- Riduwan. 2012. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru dan Karyawan untuk Pemula*. Bandung:Alfabeta.
- Rusman. 2016. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Saiful, Bahri. 2017. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Tipe Inquiry Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis, *Jurnal Prakarsa Paedogiga*, Vol.1 No.1.
- Sari, Novianty. 2016. *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Expanding Panel terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 4 Pekanbaru*, (FTK, UIN SUSKA RIAU).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Setiatawa, Rizema Putra. 2013. *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Jogjakarta: Diva Pres.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metode penelitian Administrasi*. bandung : Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto. 2018. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* Edisi 2. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suprianto, dkk. 2016. "Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Berbantuan Media Powerpoint Terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA Fisika". *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA*. vol. 2 No. 2.
- Syamsuddin. 2017. Penerapan Fungsi-Fungsi Manajemen Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Jurnal Idaarah*. Vol. 1 No. 1.
- Tazminar. 2015. Meningkatkan Keaktifan Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Examples Non Examples, *JUPENDAS*, Vol.2 No. 1.
- Wina, Sanjaya. 2009. *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.

LAMPIRAN 1 :

ANGKET PENELITIAN (Uji Coba)

Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)* Terhadap Keaktifan Siswa di SMA PGRI Pekanbaru

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah terlebih dahulu identitas Saudara/I pada tempat yang telah disediakan di atas
2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dalam kuesioner ini dengan teliti, karena semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya terjadi selama ini pada Saudara/I.
3. Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang tersedia pada lembar jawaban sesuai dengan motivasi belajar Saudara/I
4. Pilih alternative jawaban motivasi belajar adalah:
SL : Selalu
SR: Sering
KD: Kadang-kadang
HTP: Hampir Tidak Pernah
TP: Tidak Pernah

A. Penggunaan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)*

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	HTP	TP
1	Guru mengembangkan pemikiran siswa belajar akan lebih bermakna jika siswa mencari tau sendiri dan membentuk pemahaman tentang materi pembelajaran					
2	Guru menekankan siswa untuk berfikir kritis untuk mencari dan menemukan jawaban tentang materi pembelajaran					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3	Guru mengembangkan sifat ingin tahu peserta didik dengan bertanya					
4	Guru membentuk kelompok belajar					
5	Guru menghadirkan model sebagai contoh pembelajaran					
6	Guru melakukan refleksi di akhir pertemuan					
7	Guru memberikan penilaian dengan berbagai cara					

B. Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	HTP	TP
1	Saya membaca materi pembelajaran sebelum pelajaran dimulai					
2	Saya memperhatikan penjelasan guru tentang materi pembelajaran					
3	Saya mendemonstrasikan materi pembelajaran					
4	Saya bertanya kepada guru mengenai materi yang belum di pahami					
5	Saya bertanya kepada teman jika tidak paham dengan tugas yang diberikan guru					
6	Saya mengeluarkan pendapat mengeluarkan dalam penyelesaian permasalahan yang diberikan guru					
7	Saya mendengarkan guru menyampaikan materi pembelajaran					
8	Saya mendengarkan pendapat teman tentang materi pembelajaran					
9	Siswa mampu berdiskusi dengan baik					
10	Saya mencatat materi pembelajaran yang dianggap penting					
11	Saya mencatat tugas yang diberikan guru					
12	Siswa menyalin materi pembelajaran yang disampaikan guru					
13	Saya menggambarkan solusi dari permasalahan terhadap materi pembelajaran					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

14	Saya membuat kesimpulan dari materi pembelajaran					
15	Siswa tidak mampu menggambarkan permasalahan yang sedang terjadi ke dalam materi pembelajaran					
16	Saya memecahkan soal-soal terkait materi pembelajaran					
17	Saya menganalisis permasalahan terkait materi pembelajaran					
18	Saya mampu menangkap materi yang disampaikan oleh guru					
19	Saya selalu gembira bila mengerjakan tugas yang diberikan guru					
20	Saya berani mengemukakan pendapatnya terkait materi					
21	Saya tidak percaya diri dengan tugas yang saya kerjakan sendiri					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 2 :

ANGKET PENELITIAN

Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)* Terhadap Keaktifan Siswa di SMA PGRI Pekanbaru

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket

5. Isilah terlebih dahulu identitas Saudara/I pada tempat yang telah disediakan di atas
6. Bacalah setiap pernyataan yang ada dalam kuesioner ini dengan teliti, karena semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya terjadi selama ini pada Saudara/I.
7. Berikan tanda ceklist (√) pada kolom yang tersedia pada lembar jawaban sesuai dengan motivasi belajar Saudara/I
8. Pilih alternative jawaban motivasi belajar adalah:
 - SL : Selalu
 - SR: Sering
 - KD: Kadang-kadang
 - HTP: Hampir Tidak Pernah
 - TP: Tidak Pernah

A. Penggunaan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)*

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	HTP	TP
1	Guru mengembangkan pemikiran siswa belajar akan lebih bermakna jika siswa mencari tau sendiri dan membentuk pemahaman tentang materi pembelajaran					
2	Guru menekankan siswa untuk berfikir kritis untuk mencari dan menemukan jawaban tentang materi pembelajaran					
3	Guru mengembangkan sifat ingin					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	tahu peserta didik dengan bertanya					
4	Guru membentuk kelompok belajar					
5	Guru menghadirkan model sebagai contoh pembelajaran					
6	Guru melakukan refleksi di akhir pertemuan					
7	Guru memberikan penilaian dengan berbagai cara					

B. Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	HTP	TP
1	Saya membaca materi pembelajaran sebelum pelajaran dimulai					
2	Saya memperhatikan penjelasan guru tentang materi pembelajaran					
3	Saya mendemonstrasikan materi pembelajaran					
4	Saya bertanya kepada guru mengenai materi yang belum di pahami					
5	Saya bertanya kepada teman jika tidak paham dengan tugas yang diberikan guru					
6	Saya mengeluarkan pendapat mengeluarkan dalam penyelesaian permasalahan yang diberikan guru					
7	Saya mendengarkan guru menyampaikan materi pembelajaran					
8	Saya mendengarkan pendapat teman tentang materi pembelajaran					
9	Siswa mampu berdiskusi dengan baik					
10	Saya mencatat materi pembelajaran yang dianggap penting					
11	Saya mencatat tugas yang diberikan guru					
12	Siswa menyalin materi pembelajaran yang disampaikan guru					
13	Saya menggambarkan solusi dari permasalahan terhadap materi pembelajaran					
14	Saya membuat kesimpulan dari					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	materi pembelajaran					
15	Siswa tidak mampu menggambarkan permasalahan yang sedang terjadi ke dalam materi pembelajaran					
16	Saya menganalisis permasalahan terkait materi pembelajaran					
17	Saya mampu menangkap materi yang disampaikan oleh guru					
18	Saya selalu gembira bila mengerjakan tugas yang diberikan guru					
19	Saya berani mengemukakan pendapatnya terkait materi					
20	Saya tidak percaya diri dengan tugas yang saya kerjakan sendiri					

LAMPIRAN 3 :

SKOR ITEM JAWABAN ANGKET MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (UJI COBA)

NO	KODE SISWA	Nomor Butir Angket							SKOR
		1	2	3	4	5	6	7	
1	S01	4	4	5	5	4	4	5	31
2	S02	4	4	5	4	4	4	4	29
3	S03	5	4	4	5	5	4	5	32
4	S04	5	4	4	4	5	5	4	31
5	S05	4	4	4	5	5	5	4	31
6	S06	5	4	4	4	4	5	4	30
7	S07	5	5	4	5	4	4	5	32
8	S08	4	4	4	4	4	4	4	28
9	S09	4	4	4	4	4	4	4	28
10	S10	5	5	4	4	5	5	5	33
11	S11	4	4	4	4	4	4	4	28
12	S12	5	5	4	5	5	5	5	34
13	S13	4	4	5	5	4	5	5	32
14	S14	4	4	3	4	4	4	4	27
15	S15	4	4	4	4	4	4	4	28
16	S16	4	4	4	4	4	4	4	28
17	S17	4	4	4	4	4	4	4	28
18	S18	3	2	3	3	3	2	2	18
19	S19	4	4	2	3	3	4	4	24
20	S20	4	4	4	4	4	4	4	28
21	S21	4	3	4	4	4	4	4	27
22	S22	4	4	4	4	4	5	5	30
23	S23	5	5	5	5	5	5	5	35
24	S24	5	5	5	5	5	5	5	35
25	S25	4	4	4	4	4	5	4	29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dan hak moral dilindungi undang-undang. UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

SKOR ITEM JAWABAN ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR SISWA (UJI COBA)

NO	KODE SISWA	Nomor Butir Angket																					SKOR
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	S01	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	2	5	4	5	4	4	90
2	S02	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	5	5	2	5	4	2	4	4	3	5	4	87
3	S03	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	1	4	4	5	4	4	89
4	S04	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	2	4	4	4	5	5	94
5	S05	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	1	4	4	1	5	5	4	4	5	87
6	S06	5	5	5	4	3	5	3	5	5	5	3	4	4	5	5	1	5	4	5	3	5	89
7	S07	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	83
8	S08	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	1	5	5	4	5	5	95
9	S09	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	83
10	S10	4	5	4	4	4	4	5	4	4	1	5	4	4	5	5	3	5	4	4	4	4	86
11	S11	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	85
12	S12	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	3	5	4	3	4	4	84
13	S13	4	4	5	5	4	4	4	4	4	2	5	4	5	5	4	2	4	4	4	4	4	85
14	S14	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	80
15	S15	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	79
16	S16	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	81
17	S17	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83
18	S18	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	1	2	2	2	2	41
19	S19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	52
20	S20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	82
21	S21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	81
22	S22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	85
23	S23	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	2	5	4	5	4	5	95
24	S24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	4	4	4	86
25	S25	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	2	5	5	4	4	4	87

Lampiran 4 :

**SKOR ITEM JAWABAN ANGKET MODEL PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING**

No	Kode Siswa	Nomor Butir Angket							Skor
		1	2	3	4	5	6	7	
1	S01	4	4	5	5	4	5	5	32
2	S02	4	4	5	5	4	4	4	30
3	S03	4	4	5	4	4	3	5	29
4	S04	3	3	4	4	3	3	4	24
5	S05	5	5	5	5	5	5	5	35
6	S06	5	4	5	4	5	4	5	32
7	S07	5	5	4	5	5	4	5	33
8	S08	5	5	5	5	5	5	5	35
9	S09	5	4	4	4	5	3	5	30
10	S10	5	4	4	4	5	3	5	30
11	S11	5	5	5	5	4	5	5	34
12	S12	4	4	5	5	4	4	5	31
13	S13	5	4	5	5	4	4	5	32
14	S14	4	4	5	5	4	4	3	29
15	S15	4	4	5	5	4	4	4	30
16	S16	5	5	5	4	5	5	4	33
17	S17	4	4	5	4	4	3	5	29
18	S18	5	5	5	4	5	5	4	33
19	S19	4	5	5	5	5	4	5	33
20	S20	5	5	5	5	5	4	5	34
21	S21	4	5	5	5	3	4	4	30
22	S22	4	5	5	5	4	4	4	31
23	S23	3	5	4	4	3	3	5	27
24	S24	4	5	4	4	4	3	5	29
25	S25	5	4	5	5	5	3	4	31
26	S26	5	4	5	5	5	3	4	31
27	S27	3	4	5	5	3	3	4	27
28	S28	3	4	5	5	3	3	5	28
29	S29	4	3	4	3	4	3	3	24
30	S30	4	4	4	3	4	3	4	26
31	S31	4	4	5	5	4	4	5	31
32	S32	5	4	5	5	5	5	5	34
33	S33	5	4	5	5	5	5	5	34
34	S34	5	5	5	5	5	5	5	35
35	S35	3	4	5	5	3	4	5	29
36	S36	3	4	5	5	3	4	4	28
37	S37	3	4	5	3	3	4	4	26
38	S38	4	4	4	3	4	3	4	26
39	S39	3	4	5	3	3	3	4	25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

SKOR ITEM JAWABAN ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

No	Kode Siswa	Nomor Butir Angker																				Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	S01	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	87
2	S02	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	85
3	S03	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	5	85
4	S04	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	59
5	S05	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	4	62
6	S06	3	3	5	3	5	4	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	88
7	S07	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	3	5	5	5	4	5	4	3	3	85
8	S08	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99
9	S09	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	85
10	S10	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	3	4	85
11	S11	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98
12	S12	4	5	3	4	4	4	5	5	4	3	5	5	3	3	4	5	4	5	3	5	83
13	S13	5	4	3	4	5	4	4	4	5	3	5	5	3	3	5	5	4	5	3	5	84
14	S14	4	4	4	4	5	3	4	3	5	4	5	4	3	4	5	3	4	4	3	5	80
15	S15	5	4	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	82
16	S16	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	5	90
17	S17	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	3	5	84
18	S18	3	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	76
19	S19	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	3	3	5	4	4	4	5	4	85
20	S20	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	93
21	S21	5	5	5	4	5	3	5	5	4	3	5	3	5	3	3	5	4	4	4	5	85
22	S22	4	5	3	2	4	3	4	4	4	3	5	4	3	3	5	4	4	3	3	4	74
23	S23	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	78
24	S24	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3	4	4	5	72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

25	S25	3	5	1	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	4	83
26	S26	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	90
27	S27	4	4	4	4	5	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	75
28	S28	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	4	92
29	S29	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	59
30	S30	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	62
31	S31	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	88
32	S32	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	5	4	3	3	4	4	86
33	S33	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	89
34	S34	4	4	3	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	81
35	S35	5	5	3	4	5	3	5	3	5	3	5	4	3	3	5	3	4	4	3	4	79
36	S36	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	86
37	S37	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	62
38	S38	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	65
39	S39	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	5	68

LAMPIRAN 5 :

Uji Validitas dan Reabilitas Variabel X (Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning*)

		Correlations							SKOR_TOTAL
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	
X1	Pearson Correlation	1	.774**	.310	.556**	.746**	.642**	.685**	.812**
	Sig. (2-tailed)		.000	.132	.004	.000	.001	.000	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
X2	Pearson Correlation	.774**	1	.377	.601**	.631**	.694**	.810**	.853**
	Sig. (2-tailed)	.000		.063	.001	.001	.000	.000	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
X3	Pearson Correlation	.310	.377	1	.698**	.513**	.418*	.520**	.679**
	Sig. (2-tailed)	.132	.063		.000	.009	.038	.008	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
X4	Pearson Correlation	.556**	.601**	.698**	1	.701**	.513**	.753**	.842**
	Sig. (2-tailed)	.004	.001	.000		.000	.009	.000	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
X5	Pearson Correlation	.746**	.631**	.513**	.701**	1	.669**	.596**	.839**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.009	.000		.000	.002	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
X6	Pearson Correlation	.642**	.694**	.418*	.513**	.669**	1	.691**	.814**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.038	.009	.000		.000	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
X7	Pearson Correlation	.685**	.810**	.520**	.753**	.596**	.691**	1	.887**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.008	.000	.002	.000		.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
SKOR_TOTAL	Pearson Correlation	.812**	.853**	.679**	.842**	.839**	.814**	.887**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Valid	25	100.0
Cases Excluded ^a	0	.0
Total	25	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Case Processing Summary

	N	%
Valid	25	100.0
Cases Excluded ^a	0	.0
Total	25	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	25.16	10.057	.749	.902
X2	25.36	9.407	.791	.897
X3	25.40	10.083	.555	.923
X4	25.20	9.667	.781	.898
X5	25.24	9.773	.780	.899
X6	25.12	9.360	.731	.904
X7	25.16	9.057	.835	.892

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 6

Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Y (Keaktifan Belajar)

[illegible]

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Y11

Y10

Y9

Y8

Y7

Y6

Pearson Correlation	.592**	.682**	.771**	.674**	.595**	1	.572**	.768*	.804**	.650**	.704**	.770**	.349	.518**	.370	.339	.606**	.463	.893**	.574**	.768*	.862**
Sig. (2-tailed)	.002	.000	.000	.000	.002		.003	.000	.000	.000	.000	.000	.087	.008	.068	.097	.001	.020	.000	.003	.000	.000
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pearson Correlation	.627**	.757**	.720**	.691**	.801**	.572**	1	.698*	.625**	.199	.852**	.745**	.309	.530	.343	.161	.471	.468	.427	.928**	.698*	.813**
Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000	.000	.003		.000	.001	.341	.000	.000	.133	.006	.093	.441	.017	.018	.033	.000	.000	.000
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pearson Correlation	.701**	.877**	.839**	.743**	.733**	.768**	.698**	1	.833**	.603**	.665**	.807**	.311	.534	.494	.460	.642	.553	.735**	.713**	1.000	.916**
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.001	.000	.000	.130	.006	.012	.021	.001	.004	.000	.000	.000	.000
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pearson Correlation	.717**	.735**	.829**	.730**	.509**	.804**	.625**	.833*	1	.625**	.601**	.671**	.355	.610	.377	.391	.530	.418	.784**	.633**	.833*	.857**
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.009	.000	.001	.000		.001	.001	.000	.081	.001	.063	.053	.006	.038	.000	.001	.000	.000
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pearson Correlation	.402	.370	.497	.370	.416	.650	.199	.603*	.625**	1	.180	.516**	.209	.225	.215	.439	.335	.339	.661**	.333	.603*	.568**
Sig. (2-tailed)	.046	.069	.012	.069	.039	.000	.341	.001	.001		.390	.008	.315	.279	.303	.028	.101	.097	.000	.104	.001	.003
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pearson Correlation	.621**	.690**	.660**	.781**	.767**	.704**	.852**	.665*	.601**	.180	1	.781**	.201	.496	.224	.215	.505	.508**	.521**	.806**	.665*	.799**
Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.390		.000	.336	.012	.282	.302	.010	.010	.008	.000	.000	.000
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Pearson Correlation	.642**	.767**	.799**	.653**	.780**	.770**	.745**	.807*	.671*	.516**	.781**	1	.318	.623*	.421*	.350	.685**	.598**	.643**	.755**	.807*	.894**
Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.008	.000		.121	.001	.036	.086	.000	.002	.001	.000	.000	
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
Pearson Correlation	.326	.177	.419*	.093	.293	.349	.309	.311	.355	.209	.201	.318	1	.583**	.432*	.036	.316	.171	.448*	.254	.311	
Sig. (2-tailed)	.111	.397	.037	.658	.156	.087	.133	.130	.081	.315	.336	.121		.002	.031	.863	.124	.414	.025	.221	.130	
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
Pearson Correlation	.560*	.560*	.629**	.472*	.401*	.518**	.530**	.534*	.610**	.225	.496*	.623**	.583**	1	.609**	.296	.706**	.526**	.495*	.533*	.534*	
Sig. (2-tailed)	.004	.004	.001	.017	.047	.008	.006	.006	.001	.279	.012	.000	.002		.001	.151	.000	.007	.012	.006	.006	
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
Pearson Correlation	.293	.477*	.373	.206	.390	.370	.343	.494*	.377	.215	.224	.421*	.432*	.609**	1	.067	.764**	.468*	.378	.301	.494*	
Sig. (2-tailed)	.155	.016	.066	.322	.054	.068	.093	.012	.063	.303	.282	.036	.031	.001		.749	.000	.018	.062	.144	.012	
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
Pearson Correlation	.413*	.340	.377	.492*	.273	.339	.161	.460*	.391	.439	.215	.350	.036	.296	.067	1	.158	.105	.339	.176	.460*	
Sig. (2-tailed)	.040	.096	.064	.012	.187	.097	.441	.021	.053	.028	.302	.086	.863	.151	.749		.450	.619	.097	.400	.021	
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
Pearson Correlation	.346	.601**	.553**	.402*	.575**	.606**	.471*	.642*	.530**	.335	.505	.685**	.316	.706**	.764**	.158	1	.693**	.530**	.438*	.642*	
Sig. (2-tailed)	.091	.000	.000	.046	.003	.001	.017	.001	.006	.101	.010	.000	.124	.000	.000	.450		.000	.006	.029	.001	
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Y18	Pearson Correlat ion	.204	.482	.413	.369	.687	.463	.468	.553*	.418	.339	.508	.598	.171	.526	.468	.105	.693	1	.360	.481	.553*	.629**
	Sig. (2-tailed)	.327	.015	.040	.069	.000	.020	.018	.004	.038	.097	.010	.002	.414	.007	.018	.619	.000		.077	.015	.004	.001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Y19	Pearson Correlat ion	.520	.664	.699	.542	.513	.893	.427	.735*	.784	.661	.521	.643	.448	.495	.378	.339	.530	.360	1	.488	.735*	.790**
	Sig. (2-tailed)	.008	.000	.000	.005	.009	.000	.033	.000	.000	.000	.008	.001	.025	.012	.062	.097	.006	.077		.013	.000	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Y20	Pearson Correlat ion	.649	.783	.752	.710	.798	.574	.928	.713*	.633	.333	.806	.755	.254	.533	.301	.176	.438	.481	.488	1	.713*	.825**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.003	.000	.000	.001	.104	.000	.000	.221	.006	.144	.400	.029	.015	.013		.000	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Y21	Pearson Correlat ion	.701	.877	.839	.743	.733	.768	.698	1.000	.833	.603	.665	.807	.311	.534	.494	.460	.642	.553	.735	.713	1	.916**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.130	.006	.012	.021	.001	.004	.000	.000		.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
SKOR_TO TAL	Pearson Correlat ion	.728	.865	.893	.764	.799	.862	.813	.916*	.857	.568	.799	.894	.458	.708	.550	.322	.732	.629	.790	.825	.916*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.003	.000	.000	.021	.000	.004	.116	.000	.001	.000	.000	.000	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
 * . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability

Scale: ALL VARIABELES

Case Processing Summary

	N	%
Valid	25	100.0
Cases Excluded ^a	0	.0
Total	25	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.947	21

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	78.68	129.643	.701	.945
Y2	78.64	123.907	.845	.942
Y3	78.60	124.000	.877	.942
Y4	78.68	124.643	.729	.944
Y5	78.84	127.473	.776	.943
Y6	78.80	122.917	.841	.942
Y7	78.80	126.667	.790	.943
Y8	78.72	124.877	.905	.942
Y9	78.76	124.357	.837	.942
Y10	79.04	127.123	.502	.948
Y11	78.72	123.460	.768	.943
Y12	78.76	121.773	.877	.941
Y13	79.28	130.377	.387	.950
Y14	78.28	130.793	.682	.945
Y15	78.48	133.510	.517	.947
Y16	80.36	148.073	-.389	.961
Y17	78.56	126.007	.695	.944
Y18	78.72	131.543	.596	.946
Y19	78.88	126.277	.763	.943
Y20	78.88	126.610	.804	.943
Y21	78.72	124.877	.905	.942

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 7 :

Perubahan Data Ordinal ke Interval

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - X)}{SD}$$

Keterangan:

X_i = Variabel data ordinal

X = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

Tabel Perhitungan Rata-Rata dan Standar Deviasi Data Ordinal Variabel X dan Y

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Model Pembelajaran CTL	39	24.00	35.00	30.2564	3.10109
Keaktifan	39	59.00	99.00	81.2051	10.50609
Valid N (listwise)	39				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Perubahan Data Ordinal Ke Interval Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL)

No	Kode Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50+10(xi-x)/Sd$
1	S1	33	30,256	3,101	58,85
2	S2	30	30,256	3,101	49,17
3	S3	28	30,256	3,101	42,72
4	S4	33	30,256	3,101	58,85
5	S5	29	30,256	3,101	45,95
6	S6	30	30,256	3,101	49,17
7	S7	33	30,256	3,101	58,85
8	S8	35	30,256	3,101	65,30
9	S9	29	30,256	3,101	45,95
10	S10	28	30,256	3,101	42,72
11	S11	35	30,256	3,101	65,30
12	S12	31	30,256	3,101	52,40
13	S13	31	30,256	3,101	52,40
14	S14	30	30,256	3,101	49,17
15	S15	30	30,256	3,101	49,17
16	S16	32	30,256	3,101	55,62
17	S17	28	30,256	3,101	42,72
18	S18	32	30,256	3,101	55,62
19	S19	33	30,256	3,101	58,85
20	S20	33	30,256	3,101	58,85
21	S21	30	30,256	3,101	49,17
22	S22	31	30,256	3,101	52,40
23	S23	27	30,256	3,101	39,50
24	S24	28	30,256	3,101	42,72
25	S25	29	30,256	3,101	45,95
26	S26	29	30,256	3,101	45,95
27	S27	27	30,256	3,101	39,50
28	S28	28	30,256	3,101	42,72
29	S29	22	30,256	3,101	23,38
30	S30	24	30,256	3,101	29,83
31	S31	31	30,256	3,101	52,40
32	S32	34	30,256	3,101	62,07
33	S33	34	30,256	3,101	62,07
34	S34	35	30,256	3,101	65,30
35	S35	30	30,256	3,101	49,17
36	S36	29	30,256	3,101	45,95
37	S37	25	30,256	3,101	33,05
38	S38	24	30,256	3,101	29,83
39	S39	23	30,256	3,101	26,60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Perubahan Data Ordinal Ke Interval Keaktifan Belajar Siswa

No	Kode Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50+10(xi-x)/Sd$
1	S1	85	81,205	10,506	53,61
2	S2	79	81,205	10,506	47,90
3	S3	81	81,205	10,506	49,80
4	S4	58	81,205	10,506	27,91
5	S5	59	81,205	10,506	28,86
6	S6	77	81,205	10,506	46,00
7	S7	86	81,205	10,506	54,56
8	S8	100	81,205	10,506	67,89
9	S9	68	81,205	10,506	37,43
10	S10	74	81,205	10,506	43,14
11	S11	98	81,205	10,506	65,99
12	S12	78	81,205	10,506	46,95
13	S13	82	81,205	10,506	50,76
14	S14	78	81,205	10,506	46,95
15	S15	81	81,205	10,506	49,80
16	S16	68	81,205	10,506	37,43
17	S17	81	81,205	10,506	49,80
18	S18	69	81,205	10,506	38,38
19	S19	75	81,205	10,506	44,09
20	S20	79	81,205	10,506	47,90
21	S21	58	81,205	10,506	27,91
22	S22	71	81,205	10,506	40,29
23	S23	79	81,205	10,506	47,90
24	S24	70	81,205	10,506	39,33
25	S25	77	81,205	10,506	46,00
26	S26	88	81,205	10,506	56,47
27	S27	90	81,205	10,506	58,37
28	S28	92	81,205	10,506	60,28
29	S29	76	81,205	10,506	45,05
30	S30	72	81,205	10,506	41,24
31	S31	84	81,205	10,506	52,66
32	S32	85	81,205	10,506	53,61
33	S33	86	81,205	10,506	54,56
34	S34	80	81,205	10,506	48,85
35	S35	74	81,205	10,506	43,14
36	S36	85	81,205	10,506	53,61
37	S37	74	81,205	10,506	43,14
38	S38	75	81,205	10,506	44,09
39	S39	74	81,205	10,506	43,14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta

Ilmu Pendidikan

UIN Suska Riau

Sultan Syarif Kasim Riau

UIN Suska Riau

Sultan Syarif Kasim Riau

UIN Suska Riau

Sultan Syarif Kasim Riau

UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 8 :

HASIL UJI DATA MELALUI SPSS 20.0

Hasil Uji Normalitas Data

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		39
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	7.77275035
Most Extreme Differences	Absolute	.130
	Positive	.104
	Negative	-.130
Kolmogorov-Smirnov Z		.810
Asymp. Sig. (2-tailed)		.528

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Uji Linearitas

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1898.564	1	1898.564	30.598	.000 ^b
	Residual	2295.795	37	62.049		
	Total	4194.359	38			

a. Dependent Variable: Keaktifan

b. Predictors: (Constant), Model Pembelajaran CTL

Uji Regresi Linear Sederhana

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	12.241	12.531		.977	.335
	Model Pembelajaran CTL	2.279	.412	.673	5.532	.000

a. Dependent Variable: Keaktifan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Korelasi Product Moment

Correlations

		Model Pembelajaran CTL	Keaktifan
Model Pembelajaran CTL	Pearson Correlation	1	.673**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	39	39
Keaktifan	Pearson Correlation	.673**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	39	39

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hasil Koefisien Determinasi

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.673 ^a	.453	.438	7.877

a. Predictors: (Constant), Model Pembelajaran CTL

b. Dependent Variable: Keaktifan

REKAPITULASI HASIL ANGKET

Frequency Table

X1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kadang-kadang	8	20.5	20.5	20.5
Sering	15	38.5	38.5	59.0
Selalu	16	41.0	41.0	100.0
Total	39	100.0	100.0	

X2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kadang-kadang	2	5.1	5.1	5.1
Sering	24	61.5	61.5	66.7
Selalu	13	33.3	33.3	100.0
Total	39	100.0	100.0	

X3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sering	9	23.1	23.1	23.1
Selalu	30	76.9	76.9	100.0
Total	39	100.0	100.0	

X4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kadang-kadang	5	12.8	12.8	12.8
Sering	10	25.6	25.6	38.5
Selalu	24	61.5	61.5	100.0
Total	39	100.0	100.0	

X5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kadang-kadang	9	23.1	23.1	23.1
Sering	15	38.5	38.5	61.5
Selalu	15	38.5	38.5	100.0
Total	39	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kadang-kadang	15	38.5	38.5	38.5
Sering	15	38.5	38.5	76.9
Selalu	9	23.1	23.1	100.0
Total	39	100.0	100.0	

X7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kadang-kadang	2	5.1	5.1	5.1
Sering	15	38.5	38.5	43.6
Selalu	22	56.4	56.4	100.0
Total	39	100.0	100.0	

Y1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kadang-kadang	9	23.1	23.1	23.1
Sering	16	41.0	41.0	64.1
Selalu	14	35.9	35.9	100.0
Total	39	100.0	100.0	

Y2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kadang-kadang	4	10.3	10.3	10.3
Sering	15	38.5	38.5	48.7
Selalu	20	51.3	51.3	100.0
Total	39	100.0	100.0	

Y3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Pernah	1	2.6	2.6	2.6
Hampir Tidak Pernah	1	2.6	2.6	5.1
Kadang-kadang	12	30.8	30.8	35.9
Sering	13	33.3	33.3	69.2
Selalu	12	30.8	30.8	100.0
Total	39	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Hampir Tidak Pernah	2	5.1	5.1	5.1
Kadang-kadang	6	15.4	15.4	20.5
Sering	17	43.6	43.6	64.1
Selalu	14	35.9	35.9	100.0
Total	39	100.0	100.0	

Y5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Hampir Tidak Pernah	2	5.1	5.1	5.1
Kadang-kadang	6	15.4	15.4	20.5
Sering	12	30.8	30.8	51.3
Selalu	19	48.7	48.7	100.0
Total	39	100.0	100.0	

Y6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Hampir Tidak Pernah	1	2.6	2.6	2.6
Kadang-kadang	16	41.0	41.0	43.6
Sering	18	46.2	46.2	89.7
Selalu	4	10.3	10.3	100.0
Total	39	100.0	100.0	

Y7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Hampir Tidak Pernah	1	2.6	2.6	2.6
Kadang-kadang	5	12.8	12.8	15.4
Sering	16	41.0	41.0	56.4
Selalu	17	43.6	43.6	100.0
Total	39	100.0	100.0	

Y8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kadang-kadang	9	23.1	23.1	23.1
Sering	13	33.3	33.3	56.4
Selalu	17	43.6	43.6	100.0
Total	39	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Hampir Tidak Pernah	3	7.7	7.7	7.7
Kadang-kadang	5	12.8	12.8	20.5
Sering	12	30.8	30.8	51.3
Selalu	19	48.7	48.7	100.0
Total	39	100.0	100.0	

Y10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Kadang-kadang	14	35.9	35.9	35.9
Sering	15	38.5	38.5	74.4
Selalu	10	25.6	25.6	100.0
Total	39	100.0	100.0	

Y11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Hampir Tidak Pernah	1	2.6	2.6	2.6
Kadang-kadang	8	20.5	20.5	23.1
Sering	11	28.2	28.2	51.3
Selalu	19	48.7	48.7	100.0
Total	39	100.0	100.0	

Y12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Hampir Tidak Pernah	1	2.6	2.6	2.6
Kadang-kadang	8	20.5	20.5	23.1
Sering	16	41.0	41.0	64.1
Selalu	14	35.9	35.9	100.0
Total	39	100.0	100.0	

Y13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Hampir Tidak Pernah	1	2.6	2.6	2.6
Kadang-kadang	19	48.7	48.7	51.3
Sering	10	25.6	25.6	76.9
Selalu	9	23.1	23.1	100.0
Total	39	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kadang-kadang	17	43.6	43.6	43.6
Sering	14	35.9	35.9	79.5
Selalu	8	20.5	20.5	100.0
Total	39	100.0	100.0	

Y15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Hampir Tidak Pernah	1	2.6	2.6	2.6
Kadang-kadang	8	20.5	20.5	23.1
Sering	13	33.3	33.3	56.4
Selalu	17	43.6	43.6	100.0
Total	39	100.0	100.0	

Y16

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Hampir Tidak Pernah	2	5.1	5.1	5.1
Kadang-kadang	7	17.9	17.9	23.1
Sering	21	53.8	53.8	76.9
Selalu	9	23.1	23.1	100.0
Total	39	100.0	100.0	

Y17

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kadang-kadang	11	28.2	28.2	28.2
Sering	19	48.7	48.7	76.9
Selalu	9	23.1	23.1	100.0
Total	39	100.0	100.0	

Y18

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Hampir Tidak Pernah	2	5.1	5.1	5.1
Kadang-kadang	7	17.9	17.9	23.1
Sering	22	56.4	56.4	79.5
Selalu	8	20.5	20.5	100.0
Total	39	100.0	100.0	

Y19

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Hampir Tidak Pernah	1	2.6	2.6	2.6
Kadang-kadang	15	38.5	38.5	41.0
Sering	16	41.0	41.0	82.1
Selalu	7	17.9	17.9	100.0
Total	39	100.0	100.0	

Y20

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Hampir Tidak Pernah	1	2.6	2.6	2.6
Kadang-kadang	4	10.3	10.3	12.8
Sering	18	46.2	46.2	59.0
Selalu	16	41.0	41.0	100.0
Total	39	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 9:



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2317/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 01 Maret 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Swasta Pelita Kasih Rokan Hilir
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : INDAH LESTARI
NIM : 11716201621
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 10:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fak.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3649/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 12 Maret 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : INDAH LESTARI
NIM : 11716201621
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SMA PGRI Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (12 Maret 2021 s.d 12 Juni 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Rektor
Dekan
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



LAMPIRAN 11:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/39585
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3649/2021 Tanggal 12 Maret 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: INDAH LESTARI
2. NIM / KTP	: 117162016210
3. Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) TERHADAP KEAKTIFAN SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA PGRI PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: SMA PGRI PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 12 Maret 2021

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DPM
PTSP**

DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



LAMPIRAN 12:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN (YPLP) PGRI PROVINSI RIAU
SEKOLAH MENENGAH ATAS
(SMA - PGRI)**

Alamat : Jl.Brig.Jend. Katamso No.44 Tangkerang Pekanbaru. Telp (0761) 23465
NDS. 1.06054002 AKREDITAS : A Email : smagpri82@gmail.com

No : 053/SMA-PGRI/E.13/III/2021
Lamp :-
Hal : **Izin Melaksanakan Riset**

Kepada : Yth ;
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di -

Pekanbaru

Dengan Hormat,
Berdasarkan Surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2317/2021 Tanggal 01 Maret 2021 Tentang Mohon Izin melakukan Pra Riset a/n :

Nama : INDAH LESTARI
NIM : 11716201621
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/2021
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui Yang bersangkutan melaksanakan Riset/Penelitian di SMA PGRI Pekanbaru dengan ketentuan sebagai berikut :

4. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Penelitian dan pengumpulan data.
 5. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian bersedia meninggalkan fotocopy Kartu Tanda Pengenal.
 6. Melaksanakan riset di kelas X (sepuluh).
- Menyerahkan hasil riset 1 (satu) rangkap kepada SMA PGRI Pekanbaru.

Demikian surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pekanbaru, 03 Maret 2021
Kepala SMA-PGRI,

ELPISNO, S.Pd



LAMPIRAN 13:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, **15 MAR 2021**

Nomor : 071/Disdik/1.3/2021/ **4495**
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : **Izin Riset / Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala SMA PGRI Pekanbaru
di-
Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/39585 Tanggal 12 Maret 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **INDAH LESTARI**
NIM : **117162016210**
Program Studi : **PENDIDIKAN EKONOMI**
Jenjang : **S1**
Alamat : **PEKANBARU**
Judul Penelitian : **PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) TERHADAP KEAKTIFAN SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA PGRI PEKANBARU**

Lokasi Penelitian : **SMA PGRI PEKANBARU**

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS

Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T., M.T
Pembina Tingkat I
NIP. 19661231 199102 1 007


Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



LAMPIRAN 14:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN (YPLP) PGRI PROVINSI RIAU
SEKOLAH MENENGAH ATAS
(SMA - PGRI)
 Alamat : Jl.Brig.Jend. Katamso No.44 Tangkerang Pekanbaru. Telp (0761) 23465
 NDS. 1.06054002 AKREDITAS : A Email : smapgri82@gmail.com

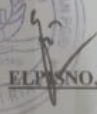
SURAT KETERANGAN
TELAH MELAKSANAKAN RISET
 Nomor : 100/SMA-PGRI/E.24/IV/2021.

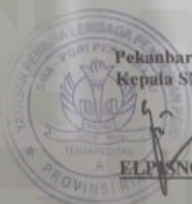
Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA-PGRI) Pekanbaru Provinsi Riau, menerangkan bahwa :

Nama	: INDAH LESTARI
N I M	: 117162016210
Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Yang bersangkutan telah melaksanakan Riset / Pengumpulan Data dengan Guru Bidang Studi Ekonomi di SMA-PGRI Pekanbaru mulai dari tanggal 16 Maret 2021 s/d 30 April 2021, sehubungan dengan judul Penelitian "*Pengaruh penggunaan model pembelajaran kontekstual teaching and learning (CTL) terhadap keaktifan siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru*".

Demikian surat keterangan telah melaksanakan riset ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Pekanbaru, 30 April 2021
 Kepala SMA PGRI

ELPISNO, S.Pd



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 15:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ini dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 J. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax (0761) 561647 Web: www.ri.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un. 04/F.II.4/PP.00.9/16956/2019
 Biasa
 -
 Pekanbaru, 15 November 2019

Pembimbing Skripsi

Kepada
 Yth. Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : INDAH LESTARI
 NIM : 11716201621
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : Pengaruh Penggunaan Strategi Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

[Signature]
 Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

UIN SUSKA RIAU

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 16:



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km. 16 Tandanjong Raya Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.iik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3895/2021 Pekanbaru, 25 Juni 2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
Yth. Dr. H. Kusnadi, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Indah Lestari
NIM : 11716201621
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa di SMA PGRI Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.


2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 17:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN
KEGURUAN
 كلية التربية والعلوم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28133 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 7077308

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi

a. Seminar usul Penelitian

b. Penulisan Laporan Penelitian

2. Nama Pembimbing : Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed.,

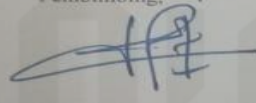
Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19790227 200901 2 008

3. Nama Mahasiswa : Indah Lestari

4. Nomor Induk Mahasiswa : 11716201621

5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	31 Mei 2021	Latar belakang masalah		
2.	2 Juni 2021	Penambahan Materi Pembelajaran		
3.	4 Juni 2021	Indikator Variabel X dan Y		
4.	7 Juni 2021	Deskripsi Lokasi Penelitian		
5.	11 Juni 2021	Deskriptif Data Hasil Angket		
	19 Juni 2021	100		

Pekanbaru, 19/6/2021
 Pembimbing,

 Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed.,
 NIP.19790227 200901 2 008

LAMPIRAN 18:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Indah Lestari, lahir di Sedinginan pada tanggal 7 September 1997, anak kedua dari tiga bersaudara, buah kasih pasangan dari Ayahanda “M. Firdaus Napitupulu” dan Ibunda “Sakbani”. Penulis pertama kali menempuh pendidikan di Sekolah Dasar (SD) pada SDN 017

Sedinginan 2004 dan selesai pada tahun 2010, dan pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Sedinginan dan selesai pada tahun 2013, dan pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tanah Putih penulis mengambil jurusan IPA dan selesai pada tahun 2016. Pada tahun 2017 penulis terdaftar pada salah satu perguruan tinggi negeri jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan Penulis selesai Pada tahun 2021.

Berkat petunjuk dan pertolongan Allah SWT, usaha dan disertai doa dari kedua orang tua dalam menjalani aktifitas akademik diperguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa di SMA PGRI Pekanbaru”